

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 15 Г. МАРКСА**

**СПРАВКА  
«Оценка качества результатов образовательной деятельности»  
за 2021-2022 учебный год**

Подготовил:  
старший воспитатель  
Баришная Е.В.

**май 2022г.**

## Оценка качества результатов образовательной деятельности (2021-2022 учебный год)

### Результаты стартового мониторинга освоения воспитанниками ООП МДОУ ЦРР–д/с №15 на начало 2021-2022 учебного года

В период с 01.09.2021 года по 10.09.2021 года в МДОУ ЦРР–д/с №15 в соответствии с Положением МДОУ ЦРР–д/с №15 «О педагогическом мониторинге оценки индивидуального развития воспитанников», приказом МДОУ ЦРР–д/с №15 «О проведении педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников МДОУ ЦРР–д/с №15» №85 от 01.09.2021 года был организован и проведён педагогический мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП МДОУ ЦРР–д/с №15. Задачами данного мониторинга являются выявление оценки индивидуального развития воспитанников, определение степени освоения ими ООП МДОУ ЦРР–д/с №15 и оценивание правильности выбранной в отношении воспитанников стратегии образования, выявление динамики развития.

Мониторинговые задания были разработаны в соответствии с системой мониторинга достижений детьми планируемых результатов по каждому возрасту по методике «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. Мониторинг проходил с помощью измерительного инструментария в соответствии с критериями по каждому возрасту. Достижения воспитанников оценивались по уровням развития: «С» – сформировано, «Ф» – в стадии формирования, «НС» – не сформировано. Для получения объективных и точных данных в мониторинге использовались основные методы диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и др.

В ходе мониторинга было обследовано 209 воспитанников. Из них:

- 44 воспитанника вторых младших групп;
- 61 воспитанник средних групп;
- 53 воспитанника старших групп,
- 51 воспитанник подготовительных к школе групп.

В 1 младших группах в текущем периоде мониторинг не проводится.

При обработке данных были получены следующие результаты уровня овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

### Результаты освоения образовательных областей ООП воспитанниками МДОУ ЦРР–д/с №15

№ п/п	Возраст воспитанников	Всего	Уровни овладения		
		Чел	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
1.	Вторые младшие группы	44	10%	78%	12%
2.	Средние группы	61	37%	63%	0%
3.	Старшие группы	53	24%	76%	0%
4.	Подготовительные к школе группы	51	63%	37%	0%

### Диаграмма результатов освоения образовательных областей ООП воспитанниками МДОУ ЦРР–д/с №15



Из диаграммы видно, что результаты мониторинга на начало 2021-2022 учебного года показывают, что у воспитанников вторых младших, средних, старших и подготовительных к школе групп результат освоения образовательных областей ООП МДОУ ЦРР–д/с №15 находятся в стадии формирования.

Результаты итогового мониторинга освоения воспитанниками  
ООП МДОУ ЦРР–д/с №15 на конец 2021-2022 учебного года

В период с 16.05.2022г. по 27.05.2022г. в МДОУ ЦРР–д/с №15 в соответствии с Положением МДОУ ЦРР–д/с №15 «О педагогическом мониторинге оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста», приказом МДОУ ЦРР–д/с №15 «О проведении педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников» №49 от 29.04.2022 года был организован и проведен педагогический мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП МДОУ ЦРР–д/с №15.

В ходе мониторинга был обследован 254 воспитанника. Из них:

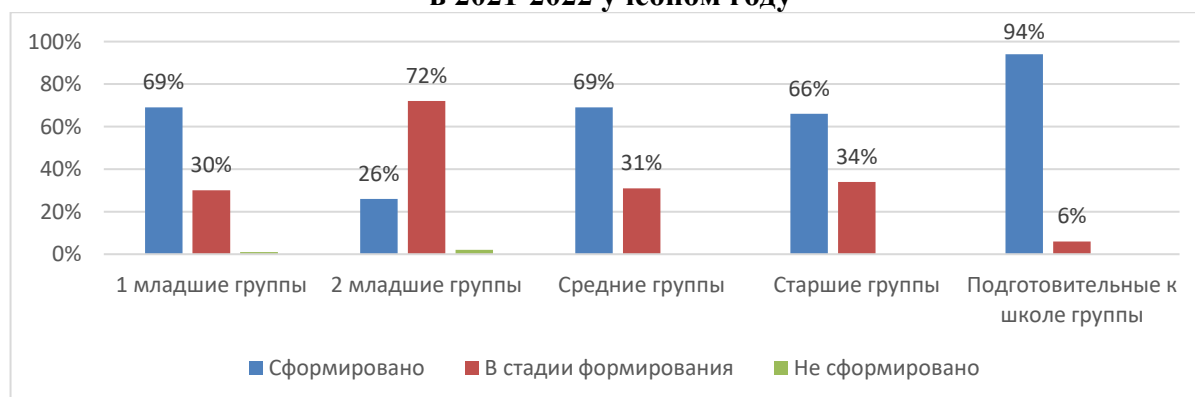
- 44 воспитанника первых младших групп;
- 44 воспитанника вторых младших групп;
- 63 воспитанника средних групп;
- 51 воспитанник старших групп;
- 52 воспитанника подготовительных к школе групп.

При обработке данных были получены следующие результаты освоения ООП МДОУ ЦРР–д/с №15:

**Результаты освоения ООП МДОУ ЦРР–д/с № 15  
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Возраст воспитанников	Всего чел	Уровни овладения		
			сформировано	в стадии формирования	не сформировано
1.	Первые младшие группы	44	69%	30%	1%
2.	Вторые младшие группы	44	26%	72%	2%
3.	Средние группы	63	69%	31%	0%
4.	Старшие группы	51	66%	34%	0%
5.	Подготовительные к школе группы	52	94%	6%	0%

**Диаграмма результатов освоения ООП МДОУ ЦРР–д/с № 15  
в 2021-2022 учебном году**



Из диаграммы видно, что на конец 2021-2022 учебного года воспитанники первых младших, вторых младших, средних, старших групп успешно освоили программный материал по образовательным областям в соответствии с ООП МДОУ ЦРР–д/с №15.

По результатам обследования детей подготовительного к школе возраста можно сделать вывод о том, что все воспитанники (100%) освоили основную образовательную

программу МДОУ ЦРР–д/с № 15 и готовы к обучению на следующей ступени образования.

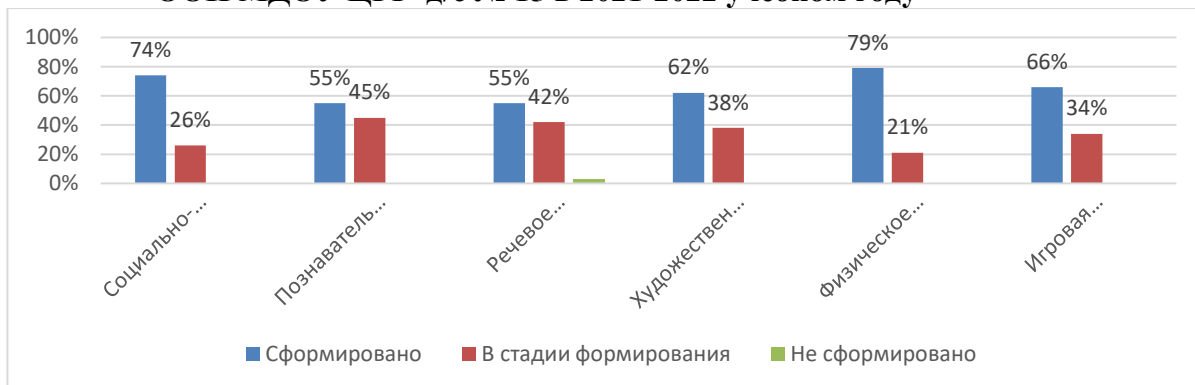
**Результаты освоения образовательных областей  
ООП МДОУ ЦРР–д/с № 15 в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Возраст воспитанников	Уровни овладения		
		сформировано	в стадии формирования	не сформировано
1.	Социально-коммуникативное развитие	74% ↓	26%	0%
2.	Познавательное развитие	55% ↓	45%	0%
3.	Речевое развитие	55% ↑	42%	3%
4.	Художественно-эстетическое развитие	62% ↑	38%	0%
5.	Физическое развитие	79%	21%	0%
6.	Игровая деятельность	66% ↓	34%	0%

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок образовательных областей:

1. Образовательная область «Физическое развитие» - 79%;
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 74%;
3. Игровая деятельность – 66%
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 62%;
5. Образовательная область «Познавательное развитие» - 55%;
6. Образовательная область «Речевое развитие» - 55%.

**Диаграмма результатов освоения образовательных областей  
ООП МДОУ ЦРР–д/с № 15 в 2021-2022 учебном году**



**Выводы и предложения:**

1. Полученные аналитические данные итогового педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников (90% воспитанников имеют сформированную и в стадии формирования степень освоения образовательных областей; 100% выпускников освоили основную образовательную программу МДОУ ЦРР–д/с № 15 и готовы к обучению на следующей ступени образования) свидетельствуют о том, что содержание ООП МДОУ ЦРР–д/с №15 направлено на обеспечение развития личности каждого воспитанника, их мотивации и способностей в различных видах деятельности.

2. Отметить положительный опыт работы воспитателей подготовительных к школе групп: №9 – Апухтиной Н.Н., Лупановой С.В., №11 – Фирстовой В.В., Ягодаровой С.А. за высокие достижения воспитанников в освоении программного материала ООП МДОУ ЦРР–д/с №15.

3. С целью оптимизации образовательного процесса, организуемого в МДОУ ЦРР–д/с №15 в 2022-2023 учебном году необходимо:

3.1. продолжать вести работу по реализации ООП МДОУ ЦРР–д/с №15 с учетом индивидуализации образования через построение образовательных траекторий для воспитанников;

3.2. воспитателям Клейменовой О.Н., Пшеничной Н.В. в 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание на совершенствование работы по всем образовательным областям, особое внимание уделить познавательному развитию и игровой деятельности, т.к. они показывают более низкую степень освоения программного материала;

3.3. воспитателям группы №8 «Колокольчик» Олейник Светлане Юрьевне, Поляковой Валентине Николаевне в 2022-2023 учебном году усилить работу по познавательному развитию воспитанников через использование современных образовательных технологий;

3.4. воспитателям старших групп создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность воспитанников через организацию самостоятельной экспериментально-исследовательской деятельности;

4. Педагогам МДОУ ЦРР–д/с №15 использовать современные образовательные технологии и интерактивные формы работы, направленные на повышение уровня развития воспитанников по всем образовательным областям.

### Результаты психолого-педагогической диагностики детей

В период с 01.09.2021 года по 10.09.2021 года в МДОУ ЦРР–д/с №15 в соответствии с Положением МДОУ ЦРР–д/с №15 «О педагогическом мониторинге оценки индивидуального развития воспитанников», приказом МДОУ ЦРР–д/с №15 «О проведении педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников МДОУ ЦРР–д/с №15» №85 от 01.09.2021 года было проведено определение уровня познавательного развития детей средних, старших и подготовительных к школе групп МДОУ ЦРР - д/с № 15.

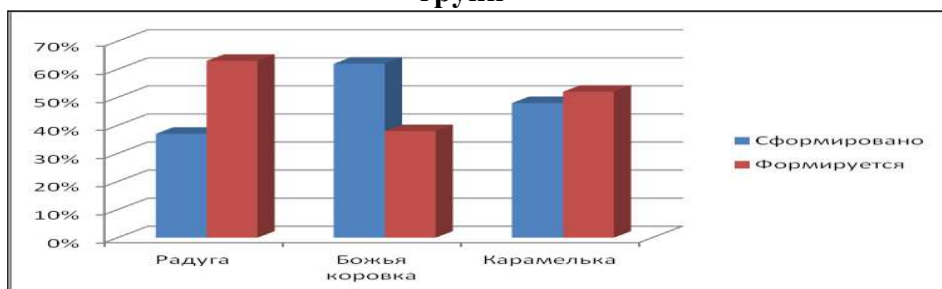
При работе в данном направлении использовался комплект материалов «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

По результатам проведения мониторинга можно сделать следующие выводы:

Уровень познавательного развития детей средних групп (обследован 61 ребенок) находится на среднем уровне, что подтверждают данные диагностики:

- сформированы умения у 30 детей, что составляет 49%;
- в стадии формирования у 31 воспитанника, что составляет 51%

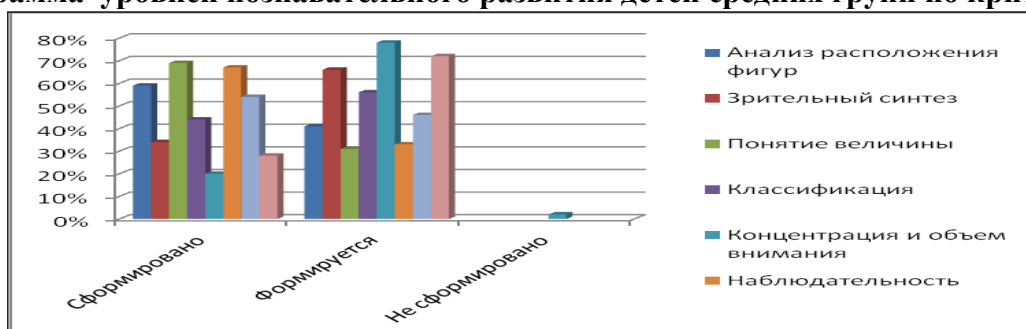
### Сравнительная диаграмма уровней познавательного развития детей средних групп



Самые высокие результаты в развитии познавательных процессов были достигнуты детьми по следующим критериям:

- «умение выстраивать предметы по возрастанию – убыванию» (42 ребенка– 69%);
- «умение устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа» (41 ребенок – 67%).

### Диаграмма уровней познавательного развития детей средних групп по критериям



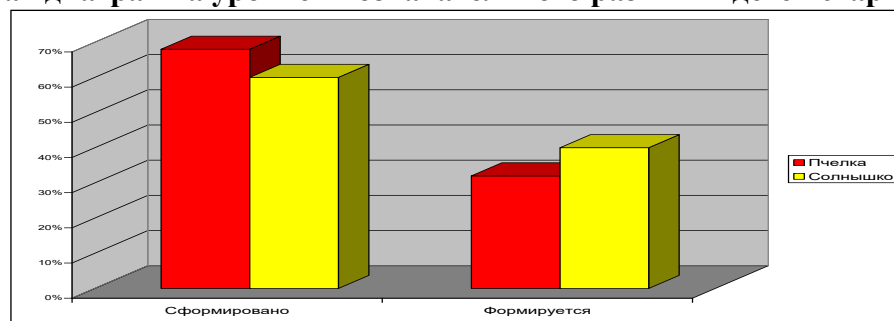
Необходимо обратить внимание при работе с детьми в текущем учебном году на критерии, по которым был отмечен самый низкий показатель:

- «умение выполнять инструкцию, проследить путь к искомому предмету» (в стадии формирования у 48 детей – 78%; не сформировано у 1 ребенка– 2%);

Уровень познавательного развития детей старших групп (обследовано 53 ребенка) находится на достаточном уровне, что подтверждают данные психодиагностики:

- сформированы умения у 34 детей, что составляет 64%;
- в стадии формирования у 19 воспитанников, что составляет 36%.

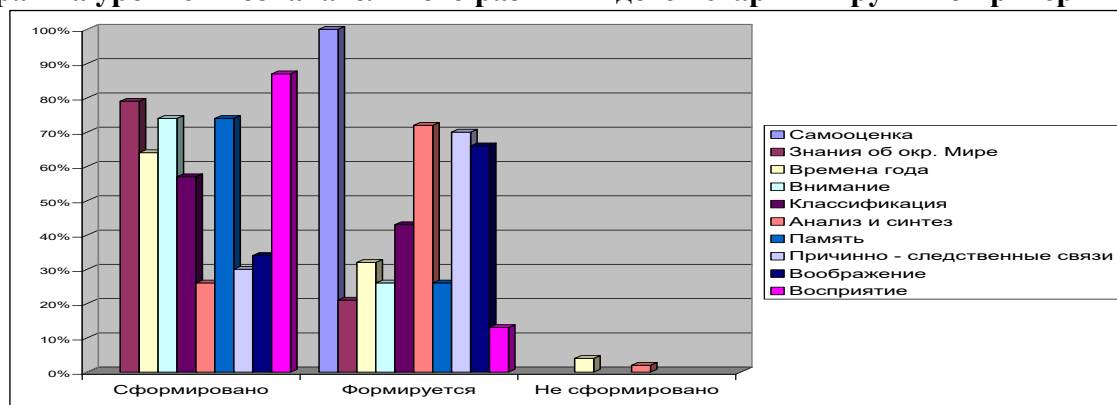
#### Сравнительная диаграмма уровней познавательного развития детей старших групп



Самые высокие результаты в развитии познавательных процессов были достигнуты детьми по следующим критериям:

- «знания об окружающем мире» (42 ребенка – 79%);
- «умение воспроизводить целостный образ предмета» (46 детей -87%).

#### Диаграмма уровней познавательного развития детей старших групп по критериям



При работе с детьми в текущем учебном году, необходимо обратить внимание на критерии, по которым был отмечен самый низкий показатель:

- «умение действовать по образцу, анализировать пространство» - 14 детей– 26%.

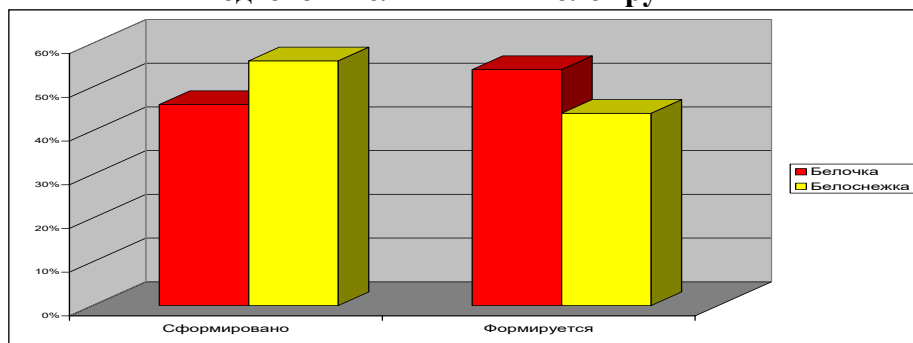
Для достижения высоких результатов в развитии мышления у детей средних и старших групп необходимо вести следующую работу:

- просвещение педагогов, стендовая информация для родителей об особенностях развития мышления у детей;
- использование в работе методов ТРИЗ, способствующих развитию мышления у дошкольников.

Уровень познавательного развития и готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (обследован 51 ребенок) находится на достаточном уровне, что подтверждают данные мониторинга:

- сформированы умения у 26 детей, что составляет 51%;
- в стадии формирования у 25 воспитанников, что составляет 49%.

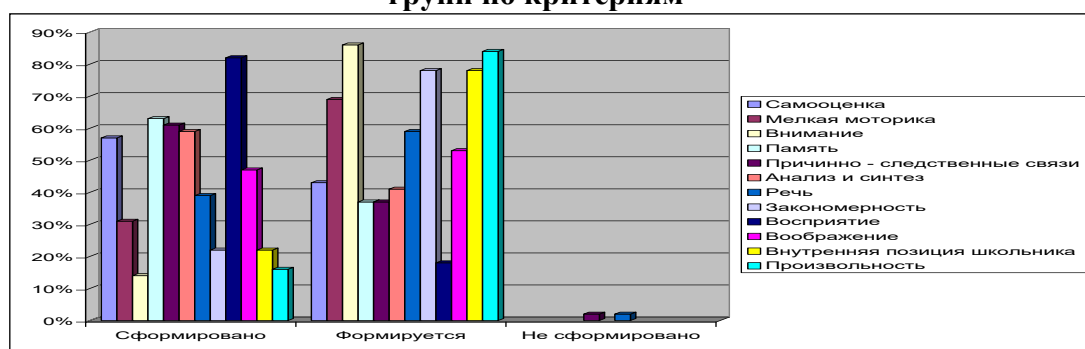
## Сравнительная диаграмма уровней познавательного развития детей подготовительных к школе групп



Самые высокие результаты в развитии познавательных процессов были достигнуты детьми по следующим критериям:

- умение воспроизводить целостный образ предмета (42 ребенка - 82%);
- слуховая кратковременная память (32 воспитанника – 63%).

### Диаграмма уровней познавательного развития детей подготовительных к школе групп по критериям



Самый низкий показатель отмечен по следующим критериям:

- «умение ориентироваться на образец и точно копировать его» - (в стадии формирования у 44 воспитанников – 14%)
- «способность самостоятельно выполнять задание по зрительно-воспринимаемому образу» (в стадии формирования у 43 воспитанников – 16%)

Для развития данных навыков у дошкольников подготовительных к школе групп в 2021-2022 учебном году будут проводиться развивающие занятия по психологической подготовке к обучению в школе.

Просветительская работа с родителями по данной теме будет организована в дистанционном формате.

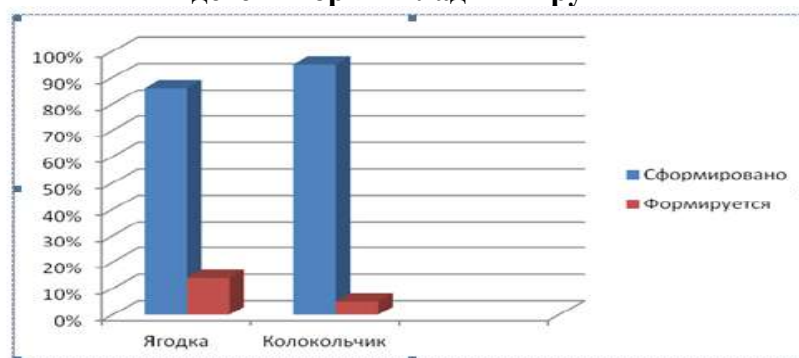
Педагогам рекомендовано в работе с детьми, в период предшкольной подготовки использовать методы и приемы, направленные на развитие мышления, внимания, а так же формирование положительной мотивации к обучению в школе.

В период с 16.05.2022г. по 27.05.2022г. в МДОУ ЦРР–д/с №15 был проведен **итоговый мониторинг** по определению уровня познавательного развития детей. По результатам проведения мониторинга можно сделать следующие выводы:

Уровень познавательного развития детей вторых младших групп (обследовано 43 ребенка) находится на достаточно высоком уровне, что подтверждают данные мониторинга:

- сформированы умения у 39 детей, что составляет 91%;
- в стадии формирования у 4 воспитанников - 9%.

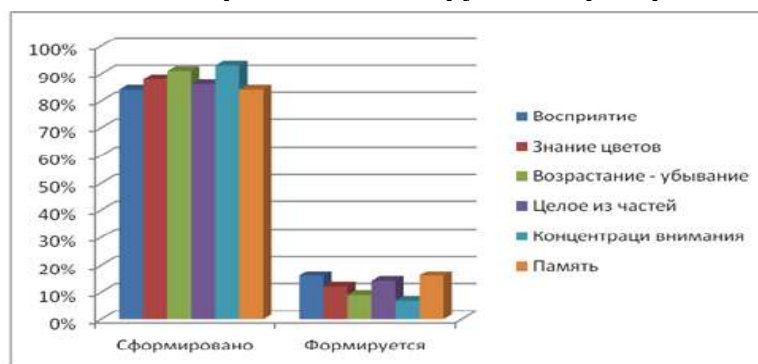
### Сравнительная диаграмма уровней познавательного развития детей вторых младших групп



Самые высокие результаты в развитии познавательных процессов были достигнуты детьми по следующим критериям:

- «умение выстраивать предметы по возрастанию – убыванию» (39 детей – 91%);
- «умение концентрировать внимание на предъявляемых объектах» (40 детей – 93%);

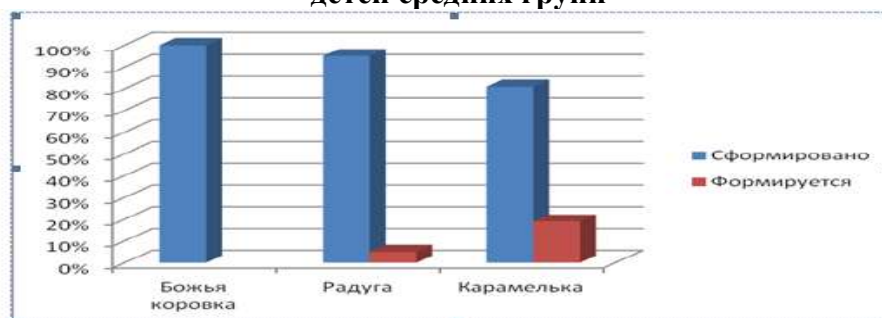
### Диаграмма уровней познавательного развития детей вторых младших групп по критериям



Уровень познавательного развития детей средних групп (обследовано 63 ребенка) находится на достаточно высоком уровне, что подтверждают данные диагностики:

- сформированы умения у 58 детей, что составляет 92%;
- в стадии формирования у 5 воспитанников, что составляет 8%

### Сравнительная диаграмма уровней познавательного развития детей средних групп

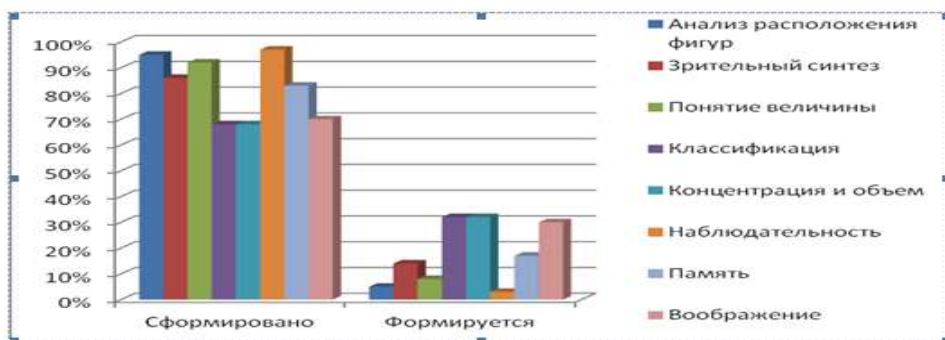


Самые высокие результаты в развитии познавательных процессов были достигнуты детьми по следующим критериям:

- «умение производить анализ расположения фигур в пространстве» (60 детей – 95%);
- «умение устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа» (61 ребенок – 97%).

### Диаграмма уровней познавательного развития детей средних групп по критериям





Необходимо обратить внимание при работе с детьми в следующем учебном году на критерии, по которым был отмечен самый низкий показатель:

- «умение выполнять инструкцию, проследить путь к искомому предмету» (в стадии формирования у 43 детей – 68%);

Для улучшения результатов по данному критерию, в следующем учебном году, необходимо вести работу по:

- просвещению педагогов, и родителей об особенностях развития внимания у дошкольников.

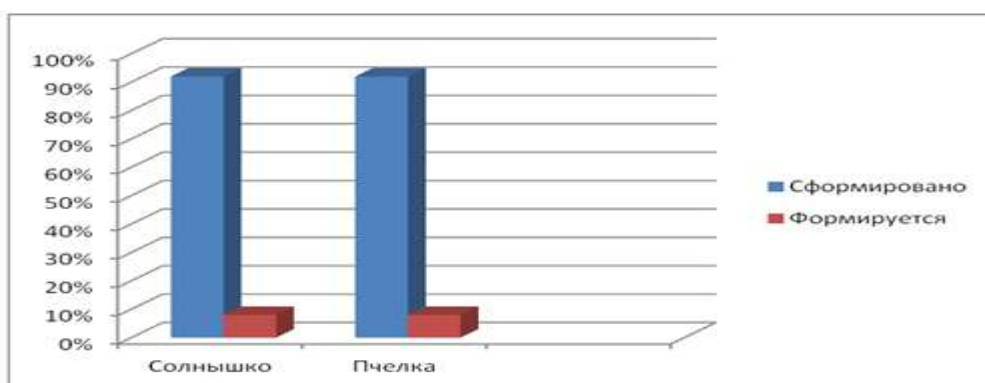
- использованию педагогами данных возрастных групп в работе с воспитанниками ТРИЗ - технологии, направленные на развитие внимания у детей.

Уровень познавательного развития детей старших групп находится на достаточно высоком уровне, что подтверждают данные психодиагностики:

- сформированы умения у 46 детей, что составляет 92%;

- в стадии формирования у 4 воспитанников, что составляет 8%.

#### Сравнительная диаграмма уровней познавательного развития детей старших групп

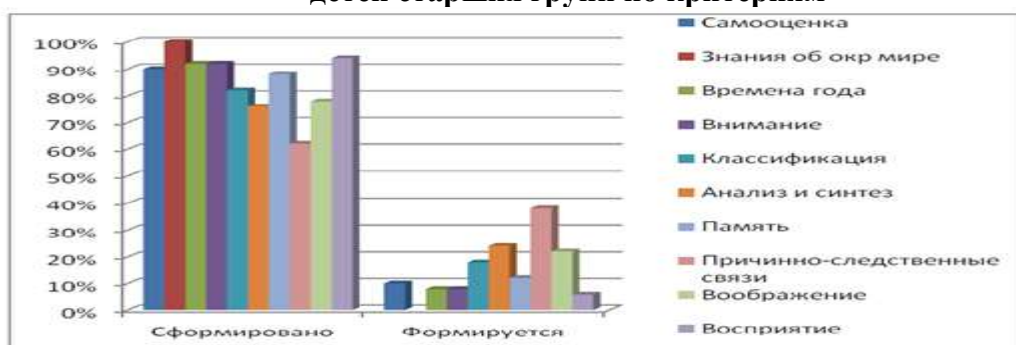


Самые высокие результаты в развитии познавательных процессов были достигнуты детьми по следующим критериям:

- «знания об окружающем мире» (50 детей - 100%);

- «умение воспроизводить целостный образ предмета» (47 детей - 94%).

#### Диаграмма уровней познавательного развития детей старших групп по критериям



При работе с детьми в следующем учебном году, необходимо обратить внимание на критерии, по которым был отмечен самый низкий показатель:

- «умение устанавливать причинно – следственные связи, составлять рассказ по серии сюжетных картинок», – сформировано у 31 ребенка – 62%;

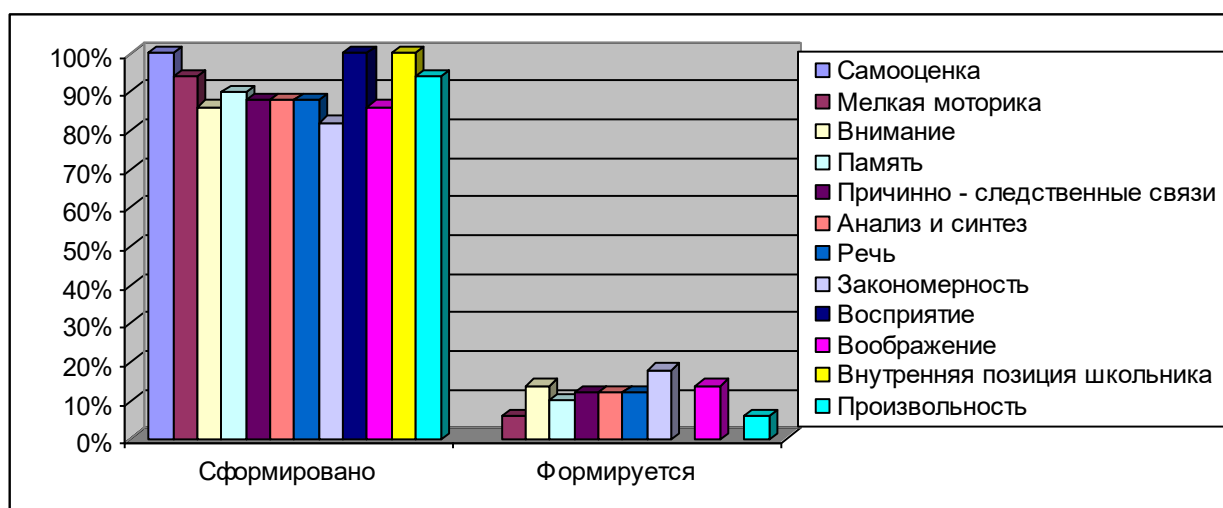
Для достижения высоких результатов в развитии мышления и речи у детей необходимо вести следующую работу:

- просвещение педагогов, стендовая информация для родителей об особенностях развития мышления и речи у детей;

- использование педагогами игр ТРИЗ - технологий, способствующих развитию умения у детей устанавливать причинно – следственные связи.

Достаточно высокие результаты в развитии познавательных процессов были достигнуты детьми подготовительных к школе групп практически по всем критериям, что свидетельствует о правильном направлении в работе педагогов МДОУ ЦРР – д/с № 15 по подготовке детей к обучению в школе.

**Диаграмма уровней познавательного развития детей подготовительных к школе групп по критериям**



**Сравнительная диаграмма уровней познавательного развития детей подготовительных к школе групп**

