

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 15 Г. МАРКСА**

**СПРАВКА  
«Оценка качества присмотра и ухода за детьми»  
за 2021-2022 учебный год**

Подготовили:  
старший воспитатель  
Баришная Е.В.;  
старшая медсестра  
Свяжина Т.М.

**май 2022г.**

**Оценка качества присмотра и ухода за детьми  
(2021-2022 учебный год)  
Оценка качества организации режимных моментов МДОУ  
Проведение утреннего приема в группах.**

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приёма детей имеет большое значение в режиме дня. Утренний прием в детском саду во многом зависит от того, как встретили ребенка взрослые и дети. В нашем детском саду каждого ребенка, когда дети приходят, приветствуют лично, называют по имени, персонал проявляет радость при виде детей. Доброжелательная интонация, хорошее настроение воспитателя передается детям: «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас». Утренний ритуал встречи дает ребенку добрый настрой на дальнейшее пребывание в детском саду. Персонал использует время встречи или прощания для обмена информацией с родителями.

Во время утреннего приёма решаются задачи всех образовательных областей. Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада.

Утренний приём отражается в календарном плане воспитателей и соответствует календарно-тематическому планированию.

Прием детей осуществляется в зависимости от сезона на воздухе или в помещении. В летний период утренний прием воспитатель проводит на свежем воздухе. Прием детей начинается обычно с 7:00 часов и продолжается до 8:20 часов. Чтобы подготовиться к приему детей, воспитатель приходит в детский сад заблаговременно и готовит материал для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей - дидактические игры, картины, различные атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр, изобразительные средства, музыкальные композиции и т.д. Педагог подготавливает игры и игрушки, располагая их таким образом, чтобы детям было удобно взять их и играть, не мешая друг другу.

Первое, на что обращает свое внимание воспитатель во время утреннего приема – это состояние здоровья ребёнка. По внешнему виду наши воспитатели свободно определяют, здоров ли ребенок. На помощь приходит и ежедневное бесконтактное измерение температуры. Как правило, здоровые дети, придя в детский сад, начинают играть, охотно общаются друг с другом, много двигаются. Если у воспитателя возникло подозрение, что ребенок не здоров, он беседует с родителями, узнает, как малыш спал, не жаловался ли на что-либо. Если заболевание у ребенка выявилось после ухода родителей, воспитатель изолирует его от других детей, укладывает в постель, сообщает о случившемся членам семьи и приглашает медицинского работника.

Ребенка, который долго не посещал детский сад, нельзя принимать без осмотра его врачом или медицинской сестрой. Если ребенок пропустил детский сад более пяти дней, родители должны представить справку о том, что ребенок здоров.

Встречая каждого ребёнка, воспитатель беседует с ним, в младших группах использует песенки, потешки, яркие игрушки, которые помогают найти контакт, погасить отрицательные эмоции.

Во время постепенного прихода детей воспитателями проводится индивидуальная работа, которая планируется заранее с конкретным ребёнком или с небольшой группой детей.

Перед завтраком проходят эвристические беседы, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений. Так же в утренний отрезок времени планируются наблюдения за комнатными растениями в центре природы, проводится работа с календарём природы (дети отмечают день недели, число, месяц, осадки), дежурство по столовой.

От того как прошел утренний прием, как ребенок вошел в группу, как его встретили, зависит эмоциональный уют в группе в течение дня. От организации утреннего приема зависит в дальнейшем, будет ли ребенок с удовольствием ходить в детский сад, с желанием заходить в группу, или будет искать причину остаться дома.

**Качество и полнота реализации алгоритма режима дня, разработанного с учетом реализуемых программ, требований СанПиН**

Режимы дня в разных возрастных группах МДОУ ЦРР-д/с №15 разработаны учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Ежедневная

организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Режимом дня предусматривается организация совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей как в режимных моментах, так и между ними. Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая. Выбор деятельности зависит от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др. В ежедневном планировании, опираясь на план организации различных видов детской деятельности в режиме дня, воспитатели определяют виды детской деятельности, формы их организации, методы и приемы.

Организации режимных моментов базируется на идее организации *бытовой*, повседневной деятельности детей как условия формирования их общей культуры и развития личностных качеств. Исходя из этого, в режиме дня выделены следующие режимные моменты:

1. Утренний прием.
2. Утренняя гимнастика.
3. Организация питания (завтрак, обед, полдник, ужин).
4. Организация непосредственно образовательной деятельности.
5. Организация прогулки.
6. Организация сна.
7. Уход домой.

При разработке режима дня в каждой возрастной группе учтены требования СанПиН:

- начало занятий не ранее 8:00;
- окончание занятий, не позднее 17:00 (при реализации дополнительных образовательных программ не позднее 19:00);
- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более
  - от 1,5 до 3 лет 10 мин,
  - от 3 до 4 лет 15 мин,
  - от 4 до 5 лет 20 мин,
  - от 5 до 6 лет 25 мин,
  - от 6 до 7 лет 30 мин;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более
  - от 1,5 до 3 лет 20 мин,
  - от 3 до 4 лет 30 мин,
  - от 4 до 5 лет 40 мин,
  - от 5 до 6 лет 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
  - от 6 до 7 лет 90 мин;
- продолжительность дневного сна, не менее
  - 1 - 3 года 3,0 ч,
  - 4 - 7 лет 2,5 ч;
- суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день;
- продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет не менее 10 мин;
- продолжительность прогулки не менее 3 ч/день.

### **Организация непрерывной образовательной, совместной, самостоятельной деятельности**

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий, НОД), повышение статуса игры, как основного вида детской деятельности, включение в процесс эффективных форм работы с детьми.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования решение образовательных задач по усвоению образовательных областей осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, т.е. образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей.

НОД - основная форма обучения в детском саду. В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип обучения – развитие, результат которого - успешность воспитания и образования детей в ДОУ. НОД – соединяет обучающую функцию и совместную деятельность принцип - правильное организованное

Организуя образовательную работу с детьми в процессе непрерывной образовательной деятельности, мы специально организуем, планируем, готовим материал, продумываем место и время проведения. Основная наша цель и задача в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями. Но взаимодействие воспитателя с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовые». Для нас цель в таких ситуациях – решение бытовых проблем: одевание, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешения конфликтов между детьми.

Для проведения организованной образовательной деятельности мы используем все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Для проведения непрерывной образовательной деятельности мы используем групповую комнату, музыкальный зал, прогулочный участок. В то время как одна подгруппа работает с воспитателем, другая подгруппа занята свободной самостоятельной деятельностью (рисованием, играми, рассматриванием книг, иллюстраций и др.) под наблюдением младшего воспитателя.

Организованная образовательная деятельность проводится в достаточно свободной форме. Дети могут работать стоя за столами, ходить по группе, располагаться за столами или вокруг одного стола, сидя на ковре и т.д. Такое расположение способствует созданию спокойной атмосферы, когда каждый из детей рядом с воспитателем, может подойти поближе, если что-то не видно и т.д. Такая организация даёт простор для творчества воспитателя и детей, позволяет быть каждому активным и полноправным участником образовательного процесса. Конечно, мы полностью не отрицаем организацию организованной образовательной деятельности, когда дети сидят за столами. Ведь не по всем образовательным областям ООД можно организовать, сидя на ковре, стоя около воспитателя или сидя полукругом и т.д. Желательно, чтобы дети, участвующие в организованной образовательной деятельности не отвлекались и не уходили до её завершения. Поэтому мы стараемся помочь не «дисциплинарными мерами», а индивидуальным обращением к ребёнку, поощрением его к деятельности, если требуется – помощью в выполнении задания или изменении предложенного ему задания. Или детям, выполнившим задание раньше других, мы можем дать дополнительные задания, либо разрешить перейти к самостоятельной деятельности в зависимости от желания и состояния ребёнка. Во время организации образовательных ситуаций часто происходит смена форм и видов деятельности.

Организованная образовательная деятельность по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание) и «Физическое развитие» проводится фронтально в музыкальном или физкультурном зале со всей группой.

Для профилактики утомления детей организованная образовательная деятельность познавательно-речевого направления чередуется с ООД физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность ООД соответствует санитарным требованиям. В середине организованной образовательной деятельности, если необходимо, мы проводим физкультминутки.

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребёнок познаёт; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Поэтому невозможно сделать так, чтобы дошкольник осваивал содержание какой-либо образовательной области отдельно, предпочтительнее интеграция содержания образовательных областей, поскольку ребенок по своей натуре деятель, желание действовать заложено в нём природой. Интеграция задач разных образовательных областей - это решение основной образовательной задачи в сочетании с решением образовательных задач, уточняющих, поддерживающих, раскрывающих основной смысл организованной образовательной деятельности. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивает формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира.

Реализация принципа тематизма в образовательной работе с детьми осуществляется в соответствии с временами года, организацией тематического планирования недель и

культурными событиями общественной жизни страны. Это даёт нам возможности для творческого подхода.

Вся непрерывная образовательная деятельность в нашем Центре развития ребенка осуществляется в соответствии с циклограммой НОД, которая составляется на каждый учебный год, а также в соответствии с календарно-тематическим планированием по пяти образовательным областям, где прописаны задачи НОД, форма их проведения.

### **Организация совместной и самостоятельной деятельности в условиях реализации основной общеобразовательной программы**

В соответствие с действующим законодательством устанавливаются основные требования к структуре, объему и соотношению частей основной образовательной программы дошкольного образования. Это предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра.

Вся совместная и свободная деятельность в нашем учреждении построена на недельной циклограмме, выполнение которой предусматривает широкий охват различных форм и видов деятельности согласно возрасту воспитанников.

### **Оценка организации физического развития детей**

#### **Качество проведения утренних гимнастик**

Утренняя гимнастика проводится в физкультурном зале в два потока: в 8:00 – воспитанники старшего дошкольного возраста, в 8:15 – воспитанники младшего дошкольного возраста. Для детей 1 младшей группы (возраст от 1,5 до 3 лет) утренняя гимнастика проводится воспитателями в группе. Перед гимнастикой всегда проводится влажная уборка помещения и проветривание, гимнастику проводит руководитель физического воспитания совместно с воспитателями. Комплексы утренней гимнастики меняются через 2 недели (1 неделя – обычный комплекс, 2 – с усложнениями). В каждый комплекс обязательно входят упражнения для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, упражнения дыхательной гимнастики. Дети приходят на гимнастику в облегченной спортивной форме. Все воспитатели следят за тем, чтобы все дети были в облегченной форме. На гимнастике используется художественное слово, гимнастика всегда сопровождается музыкой по тематике недели.

#### **Качество проведения физкультурных занятий**

Физкультурные занятия являются основной формой организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям в детском саду. При этом решаются взаимосвязанные задачи – оздоровительные, образовательные и воспитательные. Оценка двигательной активности детей на занятии проводится путем вычислений:

$$1. \text{ общей плотности} = \frac{\text{полезное время}}{\text{продолжительность занятия}} \times 100$$

$$2. \text{ моторной плотности} = \frac{\text{время движений}}{\text{общее время занятия}} \times 100$$

$$3. \text{ интенсивности двигательной активности} = \frac{\text{объем двигательной активности (показания шагомера)}}{\text{продолжительность двигательной активности}} \times 100$$

Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале, под музыкальное сопровождение по тематике недели. Соблюдаются гигиенические условия. Руководитель по физическому воспитанию и воспитанники в спортивной форме. Цели занятия соответствуют программным требованиям по физическому развитию детей и возрастным особенностям детей. Соблюдаются

все части занятия, их взаимосвязь и чередование. Общеразвивающие упражнения подбираются по возрасту детей, дозировка упражнений соблюдается. Приемы обучения разнообразны: объяснение, показ педагогом, а в старших группах – детьми. Руководитель по физическому воспитанию следит за темпом выполнения упражнений, регулирует дыхание детей. Воспитатели активно помогают в организации выполнения детьми упражнений поточным способом, своевременно и тактично поправляют ошибки детей. Занятия заканчиваются дыхательной гимнастикой, упражнениями на расслабление.

#### **Качество организации закаливающих мероприятий.**

В целях укрепления здоровья детей в МДОУ ЦРР-д/с №15 организован комплекс закаливающих процедур после сна:

- гимнастика пробуждения
- дыхательная гимнастика
- ходьба по массажным дорожкам
- коррекционная гимнастика
- обливание рук до локтя прохладной водой
- полоскание горла отварами трав (календула, ромашка, шалфей, эвкалипт.) Систематически медсестрой МДОУ ЦРР д/с №15 осуществляется контроль по организации закаливающих мероприятий. Анализ данного контроля показал, что все группы соблюдают и правильно выполняют порядок проведения закаливающих процедур.

В теплое время года с детьми проводятся:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе
- физкультурные занятия на улице
- солнечные и воздушные ванны
- обливание теплой водой
- босоное хождение по траве, хождение по дорожкам здоровья.

При реализации данных мероприятий используются все природные факторы (вода, воздух, солнце), учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка.

#### **Уровень двигательной физической подготовленности развития физических качеств детей**

Ежегодно в начале и конце учебного года в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребёнка детский сад №15 г. Маркса, проводится диагностика по физическому развитию и физической подготовленности детей младшего, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста с целью:

- определить уровень физического развития;
- определить уровень физической подготовленности и работоспособности детей;
- откорректировать подгруппы детей по уровням физической подготовленности;
- дать анализ динамики показателей физического развития;
- работоспособности детей.

Тестирование позволяет выявить реальный уровень подготовленности ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Оценка уровня развития и физической подготовленности детей проходила по 3 балльной системе:

- 3 балла - сформировано (с)
- 2 балла - в стадии формирования (ф)
- 1 балл - не сформировано (н/ф)

В сентябре 2021 года было обследовано 209 детей.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников:

- сформированный уровень развития - 38 детей (18%)
- в стадии формирования - 171 ребенок (82%)

- не сформированный уровень развития – нет

По результатам проведения диагностики можно сделать следующие выводы:

Младший возраст 42 ребенка

Сформирован уровень развития – нет

Стадия формирования – 42 ребенка

Не сформирован уровень развития - нет

Средний возраст 65 детей:

Сформирован уровень развития – 8 детей

в стадии формирования уровень развития – 58 детей

не сформирован уровень развития - нет

Старший возраст 57 детей:

Сформирован уровень развития – 10 детей

в стадии формирования развития - 49 детей

не сформирован уровень развития -нет

Подготовительный к школе возраст 45 человек:

Сформирован уровень развития – 20 детей

в стадии формирования уровень развития – 26 детей

не сформирован уровень развития - нет

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что воспитанники всех возрастных групп имеют достаточный уровень развития в разных видах двигательной деятельности, однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

В мае 2022 года было обследовано 212 детей.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников:

- сформирован уровень развития - 45 детей это составляет 21%

- в стадии формирования уровень развития - 167 ребенка это составляет 79%

- не сформирован уровень развития – нет

По результатам проведения диагностики можно сделать следующие выводы:

Младший возраст 46 детей

Сформирован уровень развития – нет

Стадия формирования – 46 детей

Не сформирован уровень развития - нет

Средний возраст 62 ребенка:

Сформирован уровень развития – 9 детей

в стадии формирования уровень развития – 53 ребенка это составляет 85%

не сформирован уровень развития - нет

Старший возраст 53 ребенка:

Сформирован уровень развития – 9 детей это составляет 17 %

в стадии формирования развития - 44 ребенка это составляет 83%

не сформирован уровень развития -нет

Подготовительный к школе возраст 50 человек:

Сформирован уровень развития – 21 детей это составляет 42 %

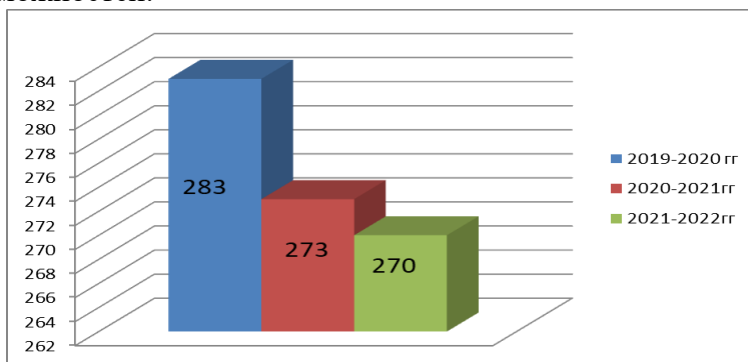
в стадии формирования уровень развития – 29 детей – 58%

не сформирован уровень развития -нет

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программный материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками всех возрастных групп, наблюдается достаточный уровень развития в разных видах двигательной деятельности, однако, во всех группах в начале учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

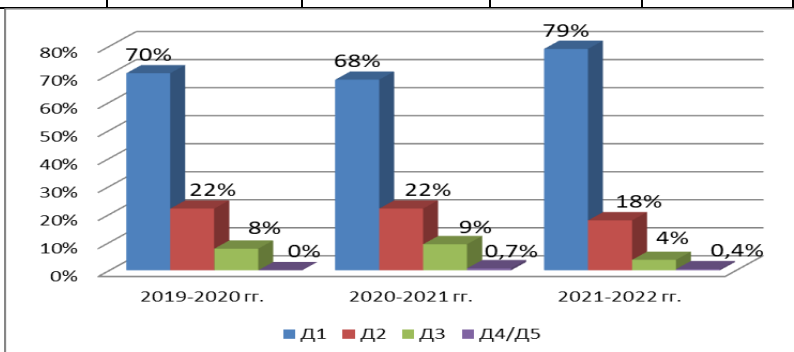
Анализ гармоничности развития детей проводится с помощью скрининг-анкет, социально-биологических анкет, тестов. По результатам мониторинга детей распределяют по группам здоровья. Распределение детей по группам здоровья в соответствии с заключением врача дает

возможность вести работу по физическому развитию детей дифференцированно с учетом их индивидуальных возможностей.



**Показатели распределения детей по группам здоровья за 3 года**

Учебный год	Группа здоровья				Всего
	Д1	Д2	Д3	Д4/Д5	
2019-2020 гг.	199-70,3%	65-22,0%	19-7,7%	0-0%	283
2020-2021 гг.	186 -68%	60-22%	25-9,3%	2-0,7%	273
2021-2022 гг.	211-79%	48-17,8%	10-3,7%	1-0,4%	270



Динамика количества детей с основной группой здоровья Д1 достаточно стабильная.

### Заболеваемость детей

Мониторинг состояния здоровья позволяет видеть динамику заболеваемости детей, проводить анализ причин увеличения или снижения заболеваемости и в соответствии с этим планировать оздоровительную работу.

Учебный год	Показатели здоровья							
	Среднесписочный состав детей	Число пропусков детоденей по болезни (карантин)	Число пропусков на 1 ребенка (дней)	Средняя продолжительность одного заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на 1 ребенка	Количество часто и длительно болеющих детей	Индекс здоровья
2019-2020 гг.	283	1552	16,7	7,5	260	0,9	18	8,1
2020-2021гг.	273	2194	8,1	8,1	392	1,4	13	12,4
2021-2022гг.	270	2643	8,9	6,2	350	1,3	43	14,4

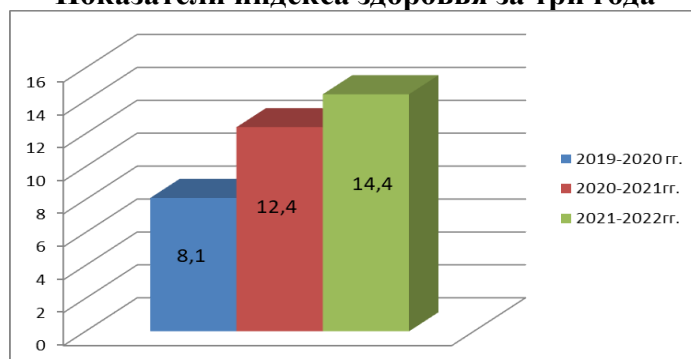


Важным показателем оздоровительной работы является индекс здоровья, т.е. процентный показатель количества детей, ни разу не болевших в году. В течение 2021-2022 учебного года.

Индекс здоровья в 2021-2022 учебном году составил:

$39 \cdot 100 : 270 = 14,4\%$  по МДОУ ЦРР–д/с №15 в среднем за учебный год.

#### Показатели индекса здоровья за три года



#### Показатели заболеваемости воспитанников за 3 года

Уч.г.	Кол-во детей	Пропущ	Случаев заболев.	Из общего числа заболеваний					Примечание
				ОРВИ	Инфекц	Грипп	Простуд	Проч	
2019-2020 гг.	283	3167	<b>290</b>	242/136 9	10	-	10	28	Случ на 1 реб – 0,8 Дней на 1 реб – 4,8
2020-2021 гг.	273	2194	<b>392</b>	273/157 8	-	-	-	-	Случ на 1 реб – 1,4 Дней на 1 реб – 8,1
2021-2022 гг.	270	2405	<b>350</b>	344/240 5	-	-	2/139	4/99	Случ на 1 реб-1,3 Дней на 1 реб-8,9

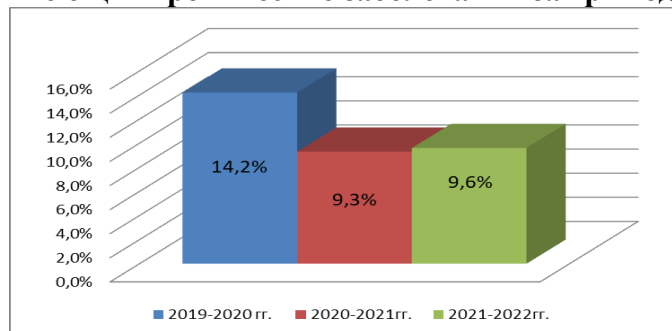
Количество случаев, пропущенных по болезни, увеличилось. Это говорит о недостаточности работы по профилактике заболеваемости в МДОУ ЦРР–д/с№15.

#### Количество детей, имеющих хронические заболевания за три года

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2019-2020гг.	2020-2021гг.	2021-2022гг.
1	Болезни органов дыхания	3-1,0%	1-0,4%	3-1,1%
2	Болезни – ЛОР органов	3-1,0%	-	-
3	Болезни органов пищеварения	2-0,7%	-	-
4	Болезни мочеполовой системы	2-0,7%	2-0,7%	1-0,4%
5	Заболевания кожи	5-1,7%	3-1,1%	3-1,1%
6	Заболевания ЦНС	5-1,7%	5-1,8%	4-1,5%
7	Аномалия развития		1-0,4%	1-0,4%
8	Заболевания эндокринной системы	2-0,7%	1-0,4%	-
9	Заболевания иммунной системы	4-1,4%	1-0,4%	1-0,4%
10	Нарушения опорно-двигательного аппарата	1-0,3%	2-0,7%	3-1,1%
	Болезни органов зрения (нарушение зрения)	5-1,7%	3-1,1%	4-1,5%
11	Болезни органов кровообращения	3-1,0%	3-1,1%	2-1,2%
12	Нарушение речи: ЗПР		1-0,4%	1-0,4%
13	Часто болеющие дети (ЧБД)	18-6,3%	13-4,8%	43-15,9%
14	Заболевания сердечно-сосудистой системы	3-1,0%	4-1,5%	3-1,1%
15	Всего состоит на диспансерном	<b>40-14,2%</b>	<b>25-9,3%</b>	<b>26-9,6%</b>

	учёте с хроническими заболеваниями		
--	------------------------------------	--	--

**Показатели количества детей, имеющих хронические заболевания за три года**



По результатам анализа данных показателей видно незначительное увеличение количества детей, имеющих хронические заболевания. Необходимо продолжать вести работу с ЧБД, а также использовать такие оздоровительные мероприятия, как закаливание, оздоровительная гимнастика, коррекционная гимнастика и упражнения на релаксацию и др.

Самая низкая заболеваемость приходится на летние месяцы, октябрь, декабрь. Подъем заболеваемости пришелся на октябрь, ноябрь, что связано с погодными условиями и вирусными инфекциями.

**Таблица заболеваемости в течение 2021-2022 учебного года по группам в %**

№ п/п	Месяц	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	5 гр	6 гр	7 гр	8 гр	9 гр	10 гр	11 гр
1	Сентябрь	17,8	7,8	2,0	9,7	5,5	1,6	3,8	1,6	3,0	3,0	4,2
2	Октябрь	17,6	16,3	3,5	7,5	18,6	7,5	21,9	17,2	10,2	2,0	7,4
3	Ноябрь	11,5	3,1	4,1	6,0	2,0	7,5	5,2	2,0	4,6	7,0	6,5
4	Декабрь	27,1	17,8	8,3	15,6	14,5	17,2	26,1	6,2	5,2	10,4	9,3
5	Январь	11,2	16,3	8,2	6,3	2,0	5,2	11,5	2,7	6,5	7,4	6,0
6	Февраль	23,0	7,5	0,5	16,8	16,7	11,3	8,0	9,8	16,7	16,5	14,4
7	Март	16,2	24,2	9,3	9,1	8,9	16,8	12,0	17,7	12,3	19,0	8,5
8	Апрель	24,2	23,2	5,8	17,9	26,8	15,2	15,5	7,1	12,9	10,6	3,0
9	Май	0,9	8,4	0	4,7	7,8	0	0,8	3,8	2,4	2,5	1,6
	<b>Средний показатель</b>	<b>16,6</b>	<b>13,8</b>	<b>4,6</b>	<b>10,4</b>	<b>11,4</b>	<b>9,1</b>	<b>11,6</b>	<b>7,6</b>	<b>8,2</b>	<b>8,7</b>	<b>6,8</b>

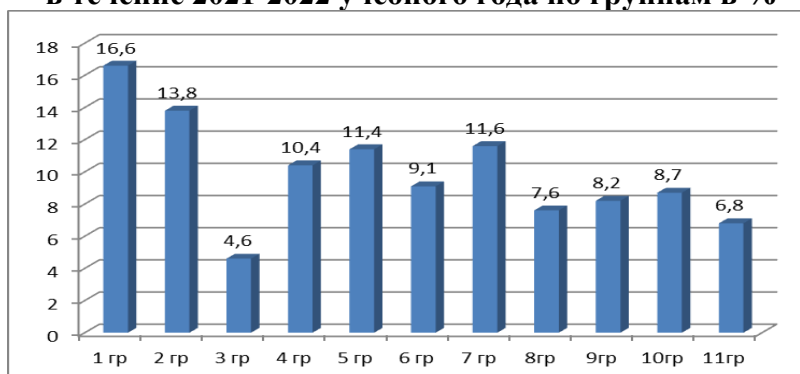
Необходимо отметить работу воспитателей тех групп, где была в течение учебного года самая низкая заболеваемость:

**1 место** – группа № 3 (воспитатели Бадикова М.А., Михайлова Н.В.)

**2 место** – группы №8,11 (воспитатели Полякова В.Н., Олейник С.Ю., Фирстова В.В., Ягодарова С.А.)

**3 место** – группы № 9,10 (воспитатели Апухтина Н.Н., Лупанова С.В.)

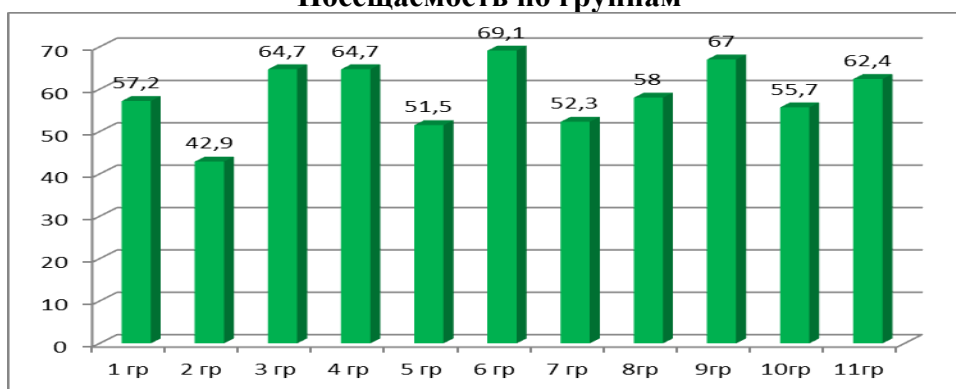
**Заболеваемость в течение 2021-2022 учебного года по группам в %**



**Таблица посещаемости  
в течение 2021-2022 учебного года по группам, %**

№ п/п	Месяц	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	5 гр	6 гр	7 гр	8 гр	9 гр	10 гр	11 гр
1	Сентябрь	52,2	44,4	72,7	64,9	52,0	78,2	54,0	54,9	71,4	50,8	62,1
2	Октябрь	44,7	26,2	57,6	67,1	36,9	49,7	39,6	42,0	60,3	44,2	52,4
3	Ноябрь	57,8	40,8	64,6	66,2	61,8	64,5	59,6	52,6	67,8	40,5	54,6
4	Декабрь	53,8	33,0	64,2	60,0	46,7	61,2	50,9	70,9	73,9	63,1	57,2
5	Январь	63,3	51,6	63,0	76,5	67,0	86,2	55,0	65,2	74,3	82,3	66,4
6	Февраль	53,9	50,4	67,9	59,4	35,2	72,4	42,3	62,5	62,4	41,5	57,5
7	Март	74,5	36,6	66,0	81,2	60,6	72,1	59,4	61,5	69,3	57,3	73,5
8	Апрель	53,7	57,7	70,8	51,5	44,9	75,7	53,2	57,1	66,5	64,7	79,0
9	Май	60,9	45,7	56,0	55,5	58,7	61,6	57,1	55,4	57,5	56,7	59,2
	<b>Средний показатель</b>	<b>57,2</b>	<b>42,9</b>	<b>64,7</b>	<b>64,7</b>	<b>51,5</b>	<b>69,1</b>	<b>52,3</b>	<b>58,0</b>	<b>67,0</b>	<b>55,7</b>	<b>62,4</b>

**Посещаемость по группам**



Самая высокая посещаемость в течение учебного года была в следующих группах:

**1 место** – № 6 (воспитатели Каримова И.В., Гудкова О.В.)

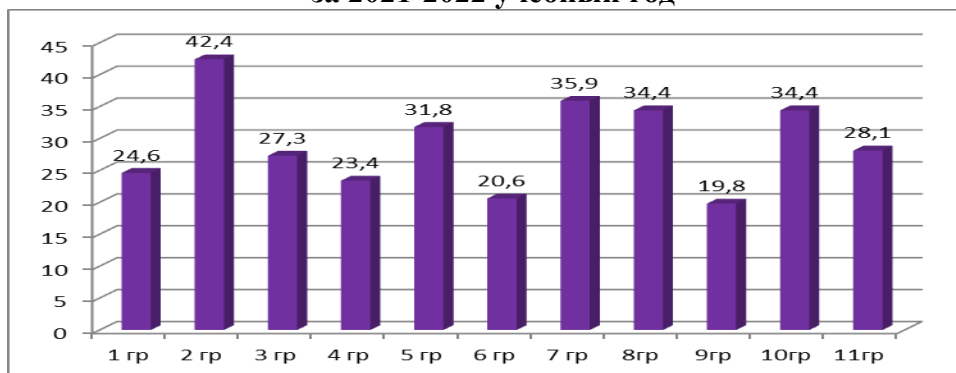
**2 место** – № 3,4,9 (воспитатели Бадикова М.А., Михайлова Н.В., Жантасова Л.А., Шевченко О.С., Апухтина Н.Н, Лупанова С.В.)

**3 место** – № 11 (воспитатели Ягодарова С.А., Фирстова В.В.)

**Таблица пропусков по неуважительной причине  
в течение 2021-2022 учебного года по группам, %**

№ п/п	Месяц	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.	6 гр.	7 гр.	8 гр.	9 гр	10 гр	11 гр
1	Сентябрь	30,0	47,8	25,3	25,3	42,5	20,1	42,2	43,5	28,1	46,2	32,1
2	Октябрь	37,7	57,5	38,9	25,4	44,5	42,9	38,5	40,8	29,5	53,9	40,2
3	Ноябрь	30,7	56,0	31,3	26,7	36,1	28,0	35,2	45,4	27,6	50,2	38,9
4	Декабрь	17,0	49,2	27,5	24,5	38,8	21,6	22,9	22,9	20,9	26,5	33,5
5	Январь	18,5	28,5	21,5	17,3	7,7	8,6	33,6	32,1	17,8	11,4	22,7
6	Февраль	23,0	42,1	30,4	23,8	39,0	15,6	49,7	27,7	20,9	41,9	20,2
7	Март	9,3	38,1	10,1	9,8	27,7	11,1	27,6	20,8	18,3	23,6	14,1
8	Апрель	20,3	17,7	18,0	18,4	21,8	6,5	31,3	35,7	15,5	20,5	18,0
9	Май	35,0	44,9	42,8	39,7	27,7	31,4	42,1	40,8	38,3	35,1	34,1
	<b>Средний показатель</b>	<b>24,6</b>	<b>42,4</b>	<b>27,3</b>	<b>23,4</b>	<b>31,8</b>	<b>20,6</b>	<b>35,9</b>	<b>34,4</b>	<b>19,8</b>	<b>34,4</b>	<b>28,1</b>

### Пропуски по неуважительной причине за 2021-2022 учебный год



Меньше всего пропусков без уважительной причины в учебном году было в группах:

**1 место** – № 9 (воспитатели Апухтина Н.Н., Лупанова С.В.)

**2 место** – № 4,6 (воспитатели Шевченко О.С., Жантасова Л.А., Каримова И.В., Гудкова О.В.)

**3 место** – № 1,3 (воспитатели Савичева Ю.А., Карпенко А.В., Бадикова М.А., Михайлова Н.В.)

Из анализа видно, что воспитателям группы № 2 «Капелька» Маркеловой Светлане Юрьевне, Давлетовой Алене Евгеньевне необходимо вести постоянную работу по снижению заболеваемости воспитанников.

#### Организация образовательного процесса в летний период

Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива МДОУ ЦРР-д/с №15 в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

#### Задачи работы с воспитанниками:

##### *Образовательная область «Физическое развитие»:*

- укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

##### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

- закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;

- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

- обогащать активный словарь воспитанников;
- развивать речевое творчество;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

*Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:*

- развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Для эффективной работы ДООУ в летний период разрабатываются сетки занятий и режимы дня всех возрастных групп, режим питания.

Организация образовательного процесса в МДОУ ЦРР-д/с №15 в летний период включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. При этом учитывается, что в период летней оздоровительной кампании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе, сокращается количество времени, отведенного на проведение специально организованной деятельности.

В период летнего оздоровления приоритетным является организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, которая осуществляется в специально организованных формах (НОД на воздухе), регламентированных учебным планом МДОУ ЦРР-д/с №15, по соответствующим образовательным областям («Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») и нерегламентированной деятельности воспитанников, включающей в себя самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность выбрать деятельность по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Основную часть времени дети проводят на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность организуется на улице. Регулярно проводятся закаливающие мероприятия: облегченная одежда, обширное умывание лица, шеи, рук. Дети принимают воздушные и солнечные ванны. Воспитателями групп организуется индивидуальная работа. В течение лета строго соблюдается режим дня, питьевой режим, ведется контроль за перегреванием и переохлаждением организма детей. Все оздоровительные мероприятия организуются с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В летний период также используется тематическое планирование, которое дает возможность максимально и эффективно решить поставленные цели и задачи во всех видах деятельности через весь набор организованных форм.

Культурно-досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период разнообразна, содержательна, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

**План проведения тематических недель в МДОУ ЦРР – д/с № 15  
на летний период 2021-2022 учебного года**

Дата	Название тематической недели	Кульминационное мероприятие	Ответственные
<b>июнь</b>			
01-03	«Счастливое детство моё»	Праздник «По дороге с облаками» Конкурс детско-взрослых рисунков на асфальте «Дети – цветы жизни»	Музыкальные руководители
06-10	«С чего начинается Родина?»	Музыкальный праздник «День России»	Гр. «Колокольчик»
14-17	«Летняя олимпиада»	Семейные старты «Олимпийский огонек»	Гр. «Солнышко»
20-24	«Безопасное лето»	Развлечение по ОБЖ «Очень важный разговор»	Гр. «Карамелька»
27-01	«Земля – наш дом родной»	КВН «Знатоки природы»	Гр. «Пчелка»
<b>июль</b>			
04-08	«Мама, папа, я – дружная семья!»	Фестиваль народных игр - Игра-вертушка «Семейный сундучок»	Гр. «Радуга»
11-15	«Солнце воздух и вода, наши лучшие друзья»	Водная дискотека	Гр. «Ягодка»
18-22	«Рада лету детвора, не уходит со двора»	Калейдоскоп игр	Гр. «Капелька» Гр.»Дюймовочка»
25-29	«Неделя дружбы»	Конкурсно-игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	Гр. «Божья коровка»
<b>август</b>			
01-05	«Вдоль по радуге - дуге»	Фестиваль любимых песен «Раз-словечко, два-словечко, будет песенка!»	Гр. «Белоснежка»
08-12	«Неделя хлеба»	Праздник «Хлеб – всему голова! (Хлебный спас)»	Гр. «Белочка»
15-19	«В Сказочном царстве – небывалом государстве»	Театральная гостиная	Специалисты
22-26	«С музыкой и песней жить интересней»	Концерт «Вот оно, какое наше лето!»	Музыкальные руководители

Вся работа в летний период реализуется в партнерской деятельности взрослого с воспитанниками, которая предполагает:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытое временное завершение деятельности (каждый действует в своем темпе).

Инновационная деятельность нашего педагогического коллектива с дошкольниками привела нас к мысли организации образовательной деятельности с воспитанниками в летний период в виде своеобразного комплекса студий. Это одновременное познавательное и социально-коммуникативное развитие детей.

Студия – это свободное объединение детей 4-7 лет вокруг педагога-мастера для совместной деятельности. При этом состав студий определяется, с одной стороны, составом имеющихся

педагогов в нашем центре развития ребенка, их реальными знаниями и умениями, а с другой стороны – потребностями и интересами воспитанников. Таким образом, состав студий не является постоянным, он меняется, подчиняясь закону спроса и предложения на нашем «рынке» образовательных услуг.

«Парк открытых студий «Карусель» представлен единой системой, которая раскрывает многогранность детских способностей и одаренностей

В парке открытых студий нет традиционных и привычных нашему пониманию групп. Обучение проходит в открытых студиях, где объединяются дети разных возрастов и разных уровней знаний. Но это совсем не означает, что педагог ориентируется только на сильных и более подготовленных и с ними работает. В каждой открытой студии есть несколько категорий детей. Ребята могут сами выбрать для себя студию и то, в каком качестве они будут присутствовать на занятии. Ребенок может быть постоянным членом студии – тогда он посещает каждое занятие и активно участвует в его деятельности. Но ребенок может изменить свой выбор. Кроме того, он может быть на каждой встрече не обязательно. И еще в студии можно быть гостем. Это тоже крайне важная возможность для получения знаний, особенно в тех областях, интерес к которым у ребенка еще не проявлен или находится под сомнением.

Слово «открытый» подразумевает абсолютную свободу ребенка выбирать по своему усмотрению область знания, наиболее интересную для него. Здесь не стоит цели дать ребенку определенный набор знаний, умений и навыков, важнее расширение картины мира конкретного ребенка.

Парк студий организует свою работу 1 раз в неделю, по средам в течении получаса. Работа проходит в соответствии с утвержденным планом, где прописываются цели и задачи студий, превышающие круг знаний и умений, прописанные в основной образовательной программе нашего учреждения. Парк студий организуется на территории детского сада.

Воспитатель накануне обговаривает с детьми их предпочтения к какому-либо виду занятий. Ребенок получает цветовую фишку, бейджик с именем для удобства работы и самостоятельно отправляется до места работы студии. Понятно, что «самостоятельно», это в данном случае очень условно. Взрослые контролируют передвижение детей, стоя по периметру и наблюдают за их реакцией на свободу передвижения. Если у ребенка появиться страх или какое-либо другое затруднение, то ответственный сотрудник поможет ребенку выйти из этой ситуации. Из опыта работы в прошлом году работа парка студий не только расширила знания и умения детей, но и помогла создать положительный микроклимат. Дети ждали, когда начнет работу парк студий.

После окончания работы студии воспитатель фиксирует предпочтения ребенка, тем самым отслеживая интересы и склонности каждого.

В летний период продолжается работа с родителями воспитанников. В каждой группе готовится информация о профилактике солнечного, теплового удара, профилактике кишечных инфекций, по организации закаливающих процедур. Родители оказывают помощь в проведении ремонта групп, озеленении участка, в подготовке праздников и развлечений для детей, проводимых в учреждении. Общие мероприятия для педагогов, детей и их родителей помогают взрослым лучше узнать друг друга, создается особый микроклимат, в основе которого лежит доверительные отношения между родителями и педагогами, т.е. обеспечивается здоровьесбережение и здоровьесформирование детей в летний период.

Вывод: в летний оздоровительный период в МДОУ ЦРР-д/с №15 создаются необходимые условия, способствующие оздоровлению детского организма.

#### **Соблюдение питьевого режима**

В детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590–20, организован с использованием бутилированной воды. Бутилированная вода используется в МДОУ ЦРР - д/с № 15 только с документами, подтверждающими ее происхождение, качество и безопасность.

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду (выдается воспитателем). По желанию ребенка воспитатель или младший воспитатель группы удовлетворяет потребность в питье. Температура питьевой воды – 18-20 С.

В группе вода находится в пластиковых бутылках на специально отведенном столе. Там же стоят на подносе (с маркировкой - чистые) бокалы для каждого ребёнка и поднос (с маркировкой - грязные) для использованных бокалов.

В летнее время дети большую часть дня находятся на улице, поэтому младший воспитатель, в зависимости от температуры воздуха, 2 – 3 раза в первой половине дня и 1 раз во второй половине дня выносит воду на участок. (Поднос с бокалами, чайник с закрытым носиком, всё это накрыто хлопчатобумажной салфеткой.)

При каждой смене бутылки проводится обработка помп в соответствии с инструкцией, Бутилированную вскрытую воду используют в течение 10-ти календарных дней; при вскрытии емкости с питьевой водой на емкость крепится ярлык с указанием даты вскрытия и личной росписью.

Вывод; питьевой режим в МДОУ ЦРР-д/с №15 организован в соответствии с СанПиН.

### **Овладение детьми навыками самообслуживания**

Формирование умений и навыков самообслуживания отождествлены с культурно-гигиеническими и санитарно-гигиеническими навыками, так как напрямую связаны с соблюдением чистоты и порядка. Самообслуживание также является видом детского труда, которое направлено на обслуживание самого себя, а именно: одевание, раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры. На сегодняшний день задачи развития навыков самообслуживания остаются актуальными на всех возрастных этапах развития личности дошкольников. Формирование навыков самообслуживания не происходит само по себе, оно требует строгой организации. Воспитательные результаты такой работы зависят от правильного руководства.

Воспитатели нашего учреждения организуют самообслуживание так, чтобы в нём принимали участие все дети, чтобы постепенно усложнялись трудовые задачи, совершенствовалось по мере роста ребят содержание самообслуживания, чтобы этот вид труда был действительно одним из средств воспитания дошкольников. Учитывая реальные возможности детей, воспитатели систематически и последовательно учат их всему, упражняют в практической деятельности до тех пор, пока каждый ребёнок сможет обслуживать себя сам. Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребенка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. В этом ему помогают схемы и технологические карты, потешки и приговорки, наглядный пример воспитателя и товарищей. И, наконец, выполняет работу полностью самостоятельно, хотя и под контролем взрослых. Важное значение в организации самообслуживания имеет соблюдение в жизни детей твёрдо установленного режима.

Для постоянного поддержания интереса к самообслуживанию педагоги нашего Центра развития ребенка организуют дидактические игры для обучения сервировке стола, правилам одевания, сюжетно-ролевые игры; эвристические и познавательные беседы и т.д. Используют произведения фольклора в сопровождении процессов умывания, одевания, питания, чтение литературы, игры-драматизации по произведениям, где упоминается важность соблюдения этикета и др. Во время еды обращают внимание на аккуратность детей, правильную осанку, умение благодарить взрослых после еды, организуют работу дежурных.

Вывод: навыки самообслуживания у детей формируются согласно возрастным особенностям.

### **Воспитание у детей навыков культурного поведения за столом**

Во всех возрастных группах воспитателями созданы условия для организации питания, и осуществлении дежурства по столовой, начиная со средней группы. В группах имеются уголки дежурных, график дежурства, атрибуты (фартуки для дежурных, салфетницы, хлебницы, скатерти и т.д.). Воспитатели всех возрастных групп воспитывают у детей желание участвовать в трудовой деятельности при дежурстве по столовой.

Во время приема пищи воспитатели следят за осанкой детей, за поведением детей за столом, за правильностью пользования столовыми приборами, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, осуществляют индивидуальный подход. Во время приема пищи создается непринужденная атмосфера, звучит классическая музыка. Дети помогают накрывать



на стол, обслуживают себя сами, убирают со стола. Перед принятием пищи проводятся гигиенические процедуры.

Формирование у детей культуры питания осуществляется целенаправленно. В образовательной программе нашего детского сада работа с детьми в этом направлении расписана в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в пункте «Воспитание культурно-гигиенических навыков», в образовательной области «Познавательное развитие» (знакомство с посудой, ее классификацией, историей возникновения), в образовательной области «Физическое развитие» в пункте «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Воспитание у детей правильного отношения к еде, привычки есть разнообразную пищу - одна из достаточно трудных задач, стоящих перед педагогом. Заставлять ребенка есть без аппетита нежелательно. Поэтому воспитатели дают детям представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продукта.

При соблюдении гигиенических требований воспитатели нашего детского сада прежде всего, обеспечивают постоянное, безо всяких исключений, выполнение установленных гигиенических правил ребенком. Ребенку объясняют и помогают (особенно на первых порах) правильно освоить нужный навык. Это достигается с помощью различных приемов показа, упражнений, используются при этом схемы, алгоритмы действий и др.

Воспитание культуры поведения и правил этикета за столом у детей рассматриваются с учетом их возрастных особенностей следующим образом:

- *Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки перед едой.

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

- *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Формировать простейшие навыки поведения во время еды.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

- *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

- *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом. Знакомство и овладение навыками столового этикета позволяет ребенку быть уверенным в себе. Задача воспитателей, а также родителей – научить дошкольника правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительным в застольном общении.

Обучение детей правилам поведения за столом в МДОУ ЦРР-д/с №15 проходит, как и в специально организованной деятельности с детьми, так и во время приема пищи. При этом используются такие методы и приемы, как

– взаимодействие со сказочным персонажем (поиграть вместе, подсказать, помочь, брать пример, найти ошибки);

– словесные игры (рассказ ребенка из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы (игра «Закончи фразу ...») (правила поведения за столом), беседа), творческое

рассказывание («Как фрукты и овощи о своей пользе спорили», «Зачем салфетка за столом?», «Вкусные истории о пользе молока»);

- игровые приемы (игровые упражнения, дидактические игры, игры-путешествия, элементы сюжетно-ролевых игр, игры-путаницы);

- наглядные приемы (картинки, видеоматериалы: мультфильмы, видеозаписи, фотографии, схемы, картинки-правила);

- использование театра (спектакли кукольного, настольного театра, театра на фланелеграфе и т. п., инсценировки в исполнении отдельных детей, элементы театрализованной деятельности);

- художественное слово (стихи, сказки, загадки, рассказы, пословицы, басни);

- практические действия (самостоятельные действия с чайными и столовыми принадлежностями, изготовление рисунков, аппликаций для украшения праздничного стола, разбор проблемных ситуаций с игрушками: зайчик пригласил ежика в гости – помочь накрыть стол к чаю, сервировка стола по схеме, составление схемы сервировки стола, складывание салфеток);

- наблюдения (за действиями взрослого и ребенка). Любование (красотой эстетического оформления: стола, букета, подарка, салфетки и др.), сравнение («Можно ли есть суп вилкой? », «Режут ли кашу ножом? », «Какая ложка лучше? », «Можно через сито сеять горох?», «Какой ложкой удобно суп есть?»);

- метод проектов.

Вывод: в МДОУ ЦРР-д/с №15 ведется целенаправленная работа у детей навыков культурного поведения за столом согласно возрастным особенностям своей группы.

#### **Развитие у детей культурно - гигиенических навыков**

Наряду с организацией правильного режима, питания, закаливания большое место в работе детского сада отводится воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и привычек. От этого и значительной мере зависят здоровье ребенка, его контакты с окружающими. Культурно-гигиенические навыки - это навыки по соблюдению чистоты тела, правила культурного приема пищи, поддержания порядка в окружающей обстановке, в том числе и своего внешнего вида, аккуратного обращения с вещами как личного, так и общественного пользования, правила хорошего тона в общении со сверстниками и со взрослыми и др.

Перечень навыков воспитанников определяется с учетом требований программы и их возраста.

Воспитатели нашего учреждения знакомят воспитанников с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков, приучают детей следить за своим внешним видом, формируют умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком, выполнять правила в туалетной комнате, оказывать помощь товарищам в раздевании (одевании) и т.п. Для этого используют игровые приёмы, чтение литературных произведений, потешки, прибаутки, игровые ситуации, дидактические игры, настольные и сюжетно-ролевые игры, создание специальных ситуаций и другие.

#### **Оценка качества организации питания воспитанников**

Организация детского питания - задача огромной социальной значимости и одна из основных забот коллектива учреждения.

МДОУ ЦРР-д/с №15 осуществляет питание воспитанников в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020 года. В учреждении организовано сбалансированное четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник) питание. При составлении меню старшая медицинская сестра руководствуется технологическими картами приготовления блюд, соблюдаются нормы физиологических потребностей детей. При организации питания соблюдаются возрастные и физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. На второй завтрак дети получают свежие фрукты, натуральные соки, овощи, также в меню включены кисломолочные продукты. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда. Продукты, запрещенные в питании детей ДОУ, в меню отсутствуют. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2021-2022 учебном году составил 1867,62 ккал у детей дошкольного возраста,

при норме 1800,00 ккал и у детей раннего возраста 1507,59 ккал, при норме 1400,00 ккал, что соответствует необходимому уровню питания. В организации питания детей раннего и дошкольного возраста большое внимание уделяется соблюдению определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита у детей. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Получение пищи на группы осуществляется помощником воспитателя строго по графику, утвержденному директором МДОУ ЦРР-д/с №15. Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и во время приема пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи воспитанниками.

### **Оценка условий на пищеблоке**

Для организации питания в детском саду имеются все условия:

-пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием;

-технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям:

- столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, цельнометаллические;  
- для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски;

- количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе.

Посуда промаркирована, и моется согласно санитарным правилам. В помещениях пищеблока ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников. Ежедневно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистка стекол от пыли и копоти. Санитарно-эпидемиологический режим на пищеблоке соблюдается. Ведется журнал здоровья сотрудников пищеблока.

Выдача пищи производится по графику.

Организация питания осуществляется на основе принципов "щадящего питания". При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. При приготовлении блюд не применяется жарка. Соблюдаются нормы закладки продуктов. Ведется журнал «Бракераж сырых продуктов», «Бракераж готовой продукции»

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство.

Контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно, результаты заносятся в журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, который хранится в течение года.

Складские помещения для хранения сухих сыпучих продуктов оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха.

Молоко хранится в той же таре, в которой оно поступило, или в потребительской упаковке, масло сливочное хранится на полках в заводской таре или брусками, завернутыми в

пергамент, в лотках, крупные сыры хранятся на стеллажах, мелкие сыры - на полках в потребительской таре. Сметана, творог хранятся в таре с крышкой. Не допускается оставлять ложки, лопатки в таре со сметаной, творогом.

Яйцо хранится в коробах на подтоварниках в сухих прохладных помещениях (холодильниках) или в кассетах, на отдельных полках, стеллажах. Обработанное яйцо хранится в промаркированной емкости в производственных помещениях .

Крупа, мука, макаронные изделия хранятся в сухом помещении в заводской (потребительской) упаковке на подтоварниках либо стеллажах на расстоянии от пола не менее 15 см, расстояние между стеной и продуктами должно быть не менее 20 см.

Ржаной и пшеничный хлеб хранятся отдельно на стеллажах и в шкафах, при расстоянии нижней полки от пола не менее 35 см. Дверки в шкафах должны иметь отверстия для вентиляции.

Картофель и корнеплоды хранятся в сухом, темном помещении; капуста - на отдельных стеллажах, в ларях; квашеные, соленые овощи - при температуре не выше +10 °С.

Фрукты и зелень хранятся в ящиках в прохладном месте при температуре не выше +12 °С.

Все продукты со склада выдаются в объеме, соответствующем меню – требованию, объем приготовленной пищи соответствует количеству детей и объему разовых порций.

В детском саду создана комиссия по контролю качества питания, которая контролирует организацию питания, проводит заседания, на которых рассматривает вопросы данного направления. Проводит регулярные проверки качества питания, его соответствия требованиям к сбалансированному питанию, соблюдение СанПиН. Ведутся карты оперативного контроля за пищеблоком, складскими помещениями и т.д.

Вывод: состояние складских помещений и пищеблока соответствует нормам СП 2.4.3648-20, СП. 2.3./2.4.3590-20. Соблюдаются требования к хранению продуктов.