

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МДОУ ЦРР - д/с № 15
Т.Н.Куркина
Приказ № 20 от 30.09.2022г.



Положение
«О внутренней системе оценки качества образования»
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка - детского сада № 15
г. Маркса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 15 г. Маркса Саратовской области (далее - МДОУ ЦРР-д/с № 15) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом МДОУ ЦРР-д/с № 15 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ ЦРР - д/с № 15 (далее - Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в МДОУ ЦРР-д/с №15 (далее-ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МДОУ ЦРР-д/с № 15.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МДОУ ЦРР-д/с № 15 являются: воспитатели, воспитанники и их родители, Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации на соответствие занимаемой должности работников МДОУ ЦРР-д/с № 15.

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в МДОУ ЦРР-д/с № 15 распространяется на деятельность всех работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с

трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в МДОУ ЦРР-д/с № 15.

1.7. МДОУ ЦРР-д/с № 15 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

1.10. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.11. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МДОУ ЦРР-д/с № 15 за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.12. На основании данного Положения МДОУ ЦРР-д/с № 15 обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.13. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя МДОУ ЦРР-д/с № 15 в количестве 4-5 человек.

1.14. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы МДОУ ЦРР-д/с №15.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ ЦРР-д/с № 15;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ ЦРР-д/с № 15, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы МДОУ ЦРР-д/с №15.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

– определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

– определение направлений повышения квалификации педагогических

– работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

– определение рейтинга и стимулирующих доплат педагога

– расширение общественного участия в управлении образованием в МДОУ ЦРР-д/с № 15;

– содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– оптимальности использования источников первичных данных для

– определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

– сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МДОУ ЦРР-д/с №15, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДОУ ЦРР-д/с № 15, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация МДОУ ЦРР-д/с № 15:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МДОУ ЦРР-д/с № 15 и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя МДОУ ЦРР-д/с № 15 и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МДОУ ЦРР-д/с № 15, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МДОУ ЦРР-д/с № 15 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему мониторинга качества образования в МДОУ ЦРР-д/с №15, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки работников МДОУ ЦРР-д/с № 15 и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МДОУ ЦРР-д/с № 15 за учебный год, самообследование деятельности МДОУ ЦРР-д/с № 15);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 Экспертная рабочая группа:

– создаётся по приказу руководителя на начало учебного года;

– разрабатывает методики ВСОКО;

– участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МДОУ ЦРР-д/с № 15;

– готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МДОУ ЦРР-д/с № 15;

– обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в МДОУ ЦРР-д/с № 15 контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4 Педагогический совет МДОУ ЦРР-д/с № 15:

– принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МДОУ ЦРР-д/с № 15;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МДОУ ЦРР-д/с № 15;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МДОУ ЦРР-д/с № 15 по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МДОУ ЦРР-д/с № 15, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МДОУ ЦРР-д/с № 15.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности

МДОУ ЦРР-д/с № 15, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы МДОУ ЦРР-д/с № 15.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО МДОУ ЦРР-д/с № 15;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МДОУ ЦРР-д/с № 15, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МДОУ ЦРР-д/с № 15;
 - состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АОП МДОУ ЦРР-д/с №15, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

– оценка возможности предоставления информации о ООП/ АОП МДОУ ЦРР-д/с №15 семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

– оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.)

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

– укомплектованность кадрами;

– образовательный ценз педагогов;

– соответствие профессиональным компетенциям;

– уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

– динамика роста категорийности;

– результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

– наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

– оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

– оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности и т.д.) требованиям нормативных документов;

– информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4 Требования к финансовым условиям:

– финансовое обеспечение реализации ООП/АОП МДОУ ЦРР-д/с № 15 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5 Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

– соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

– организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

– наличие условий для инклюзивного образования;

– наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

– учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МДОУ ЦРР-д/с № 15.

4.7. Периодичность проведения ВСОКО — в соответствии с Программой внутренней системы оценки качества образования МДОУ ЦРР-д/с №15.

4.8. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МДОУ ЦРР-д/с № 15, учредителя, родителей (законных представителей).

4.9. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МДОУ ЦРР-д/с № 15.

4.10. Администрация МДОУ ЦРР-д/с № 15 ежегодно публикует отчет о состоянии качества образования на официальном сайте МДОУ ЦРР-д/с № 15 в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МДОУ ЦРР-д/с № 15.

5.2. Оценка качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами,

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом МДОУ ЦРР-д/с №15, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом руководителя МДОУ ЦРР-д/с № 15.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОУ ЦРР-д/с № 15 принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.