

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 09.02.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МДОУ ЦРР – д/с №15

 /Т.Н.Киреева

Приказ № 3 от 09.02.2024гг.



Положение
«О педагогическом мониторинге оценки
индивидуального развития воспитанников»

*муниципального дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 15 г. Маркса*

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования";
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федеральной образовательной программой основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования.
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №15 г. Маркса Саратовской области (далее МДОУ ЦРР–д/с № 15)
- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ ЦРР–д/с № 15 (далее ОП ДО).

1.1. Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, связанный с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Педагогический мониторинг учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.2. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой.

1.3. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и индивидуально-психологических квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.4. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая

диагностика детей учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может быть проведена ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.5. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МДОУ ЦРР–д/с №15, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель педагогического мониторинга – получить оперативные данные о текущем и реальном состоянии индивидуального развития детей дошкольного возраста, определение степени освоения образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

2.2. Использование результатов мониторинга для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников, для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

2.3. Оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.

2.4. Корректировка содержания образовательной программы, направленная на обеспечение развитие личности каждого воспитанника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и в определенных направлениях развития и образования.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

3.2. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года

3.3. Фиксация показателей развития воспитанников выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МДОУ ЦРР–д/с №15 заместителю директора по УВР, старшему воспитателю. В конце года проводится анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности учреждения на следующий учебный год. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

3.5. Родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием основной образовательной программы, используемыми образовательными технологиями, методами и приемами, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований детей.

3.6. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в МДОУ ЦРР–д/с №15 обеспечивается при помощи методик Верещагиной Н.В., анализ и оценка детской деятельности О. А. Сафоновой, готовность ребенка к школе О. Е. Чупиной, психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелевой.

4. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

5.Контроль

5.1. Контроль за проведением педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников является составляющим критерием выполнения программы системы оценки качества образования МДОУ ЦРР–д/с №15 и осуществляется директором, заместителем директора по УВР, старшим воспитателем через различные формы контроля.

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной

деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

6. Документация

6.1. Все педагоги, участвующие в проведении педагогического мониторинга, сдают аналитические отчеты по его итогам заместителю директора по УВР, старшему воспитателю, которые анализируют результаты мониторинга, делают выводы, определяют рекомендации и составляют аналитическую справку, с которой знакомят педагогов на итоговом педагогическом совете.

6.2. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения воспитанниками образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.3. Результаты мониторинга заносятся в карту развития ребенка и хранятся в методическом кабинете до выпуска ребенка в школу.