

Программа
сетевой проектно-исследовательской лаборатории (ПИЛ)
«Развитие профессиональных компетенций педагогов в области
краеведения и рекреационного туризма детей дошкольного возраста
через создание и совершенствование медиаобразовательной среды в
дошкольных образовательных организациях»

Рассмотрена и принята
на заседании Общего собрания трудового
коллектива МУ «МЦОКО»
Протокол №3 от 04.07.2025г.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №75»
Протокол №4 от 29.05.2025г.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 79»
Протокол №4 от 27.05.2025г.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МДОУ ЦРР – д/с №15 г.Маркса
Протокол №5 от 30.05.2025г.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Затейники»
г.Балаково
Протокол №4 от 29.05.2025г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МДОУ «ЦРР – д/с №1 г.Саратова
Протокол №5 от 30.05.2025г.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МДОУ ЦРР – д/с «Колосок» с.Ивантеевка
Протокол №5 от 29.05.2025г.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад с. Сухой
Карабулак»
Протокол №4 от 29.05.2025г.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Родничок»
с.Моршанка
Протокол №4 от 23.00.2025г.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
структурного подразделения - детский
сад «Колокольчик» МОУ «СОШ №9»
г.Аткарска
Протокол №6 от 29.05.2025

Энгельс 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи программы.....	3
1.1 Тема программы.....	3
1.2 Цель программы.....	3
1.3. Задачи программы.....	3
1.4. Обоснование значимости темы программы для развития региональной системы образования.....	3
2. Программа реализации инновационного проекта.....	5
2.1. Исходные теоретические положения программы.....	5
2.2. Анализ условий, необходимых для реализации программы.....	8
2.3. Этапы, содержание и методы деятельности в рамках ПИЛ.....	10
2.4 Прогнозируемые результаты.....	11
2.5 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	12
2.6 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, использованных при его разработке.....	12
2.7 Участники лаборатории.....	14
3. Организация семинаров, конференций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов по проблематике работы лаборатории.....	15
4. Публикации статей, тезисов, докладов, методических разработок по проблематике работы лаборатории.....	16
5. Организация конкурсов, фестивалей и прочих интеллектуальных мероприятий для обучающихся.....	17

1. Цель и задачи программы

1.1. Тема программы: «Развитие профессиональных компетенций педагогов в области краеведения и рекреационного туризма детей дошкольного возраста через создание и совершенствование медиаобразовательной среды в дошкольных образовательных организациях».

1.2. Цель программы: подготовить педагогов к эффективной реализации системы краеведческой работы и рекреационного туризма в образовательной деятельности, стимулируя их использование современных интерактивных методов и медиапроектов для изучения и трансляции культурно-исторических артефактов региона, а также формирования у воспитанников и их родителей информационной культуры, медиаграмотности, активной гражданской позиции и интереса к родному краю.

1.3. Задачи программы:

- создание межмуниципального модели информационно-методической поддержки педагогов в области краеведения, рекреационного туризма и исследовательской деятельности;
- ознакомление педагогов с современными методиками и технологиями создания медиаобразовательных ресурсов;
- создание условий для развития творческого потенциала педагогов и внедрения инновационных подходов в образовательную деятельность;
- развитие у педагогов, воспитанников и их родителей интереса и уважения к культурному и природному наследию региона;
- обеспечение обмена опытом и лучшими практиками между педагогами для повышения эффективности краеведческой работы в школах и ДОУ;
- стимулирование создания локальных исследовательских медиапроектов и их интеграцию в образовательную деятельность.

1.4. Обоснование значимости темы программы для развития региональной системы образования:

Проектно-исследовательская лаборатория «Развитие профессиональных компетенций педагогов в области краеведения и рекреационного туризма детей дошкольного возраста через создание и совершенствование медиаобразовательной среды в дошкольных образовательных организациях» предоставляет педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций уникальную возможность углубить свои знания и развить навыки в применении современных и эффективных методов изучения культурно-исторических артефактов региона. Это способствует формированию у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для активного включения краеведческого материала в образовательный процесс, разработки маршрутов рекреационного туризма и формирования у воспитанников интереса к своему краю, его истории, культуре и природным особенностям.

Внедрение инновационных методик и совершенствование медиаобразовательной среды в дошкольном образовании направлены на воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей и выявление актуальной и потенциальной одаренности воспитанников через совместные медиапроекты. Активное участие всех участников образовательного процесса — педагогов, родителей и детей дошкольного возраста — не только стимулирует развитие творческого потенциала педагогов, но и обновляет педагогические подходы к организации совместной деятельности в рамках реализации ФОП дошкольного образования. В конечном итоге такой комплексный подход окажет положительное влияние на развитие муниципальных систем дошкольного образования, способствуя формированию у детей уважения к культурному наследию и любви к родному краю.

Современная медиа-среда должна стать не только инструментом обучения, но и площадкой для формирования у дошкольников навыков поиска, анализа и оценки информации, а также бережного отношения к информационным ресурсам и цифровой этике. В итоге, создавая богатую и безопасную медиасреду, мы способствуем развитию у малышей базовых цифровых компетенций, необходимых для успешного развития в будущем и гармоничного включения в современное информационное общество.

Программа «Развитие профессиональных компетенций педагогов в области краеведения и рекреационного туризма детей дошкольного возраста через создание и совершенствование медиаобразовательной среды» является ключевым фактором для развития системы образования Саратовской области:

- она способствует формированию у педагогов современных компетенций, необходимых для внедрения инновационных методов обучения, ориентированных на сохранение культурного наследия региона и развитие туристическо-краеведческого потенциала;

- создание и усовершенствование медиаобразовательной среды позволяет сделать обучение более интерактивным, доступным и привлекательным для малышей, что существенно повышает качество дошкольного образования;

- развитие этих направлений способствует возрождению и популяризации уникальных краеведческих ценностей Саратовской области, что укрепляет культурно-образовательную самобытность региона. В совокупности, программа поддерживает стратегию формирования гармонично развитой личности, способной видеть ценность своего края и использовать современные средства для его изучения и популяризации, что способствует устойчивому развитию системы образования региона в целом.

При создании программы учитывались не только ФГОС до и ФООП ДО, но и фундаментальные труды в области педагогики, краеведения, туризма и медиаобразования, а также актуальные программы и нормативные документы, регламентирующие развитие системы дошкольного образования в России. В частности, программа опирается на работы таких авторов, как Л.С. Выготский, А.Н. Неменский, В.А. Караковский в области педагогической теории и практики, а также на современные исследования в сфере медиаобразования и краеведения:

1. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС /В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015. - 176 с.
2. Гришина, И. И. Краеведение в детском саду / И. И. Гришина, О. И. Давыденко, Е. В. Свинина // Образование и воспитание. – 2017. – № 5(15). – С. 32-34.
3. Лихачёв Д. С. Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. - М., 1990.- вып. 1.- с. 8.
4. В.А. Смирнов — работы по региональной культуре и краеведению, подчеркивающие воспитание у детей интереса к своей малой родине.
5. В.М. Пономарёв — исследования в области интеграции краеведения в дошкольное образование и формирования экологической культуры у детей.
6. И. В. Ланская — исследования в области региональной педагогики и краеведческого воспитания.
7. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор, ЮНИСКО - 2011., 176 с., 176 с.
8. Грин Н.В. Мультимедиа как средство медиаобразования при обучении детей // В мире научных открытий. - 2013. - № 3. - С. 26-35.
9. Бастрыкина А.Ю. Ребенок – дошкольник в мире цифровых технологий. – Тамбов, 2019.
10. Дрокина О.В., Колмакова М.Г. Развитие цифровой среды в ДОУ. – Красноуфимск, 2018.

11. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. – 2018. – №8(90). – С. 16–25.
12. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2018 г.
13. Новоселова С. Л. Компьютерный мир дошкольника / С. Л. Новоселова. — Текст // М.: Новая школа, — 2011. — с. 128.
14. Герасимова В.В. "Медиаобразование в дошкольном возрасте: теория и практика".
15. Дубровина Н.И. "Медиаобразование и развитие информационной культуры дошкольников".
16. В.Г. Сластенин — основоположник медиаобразовательной теории, рассматривающий роль медиа в развитии критического мышления и познавательных умений.
17. Е.В. Ларина — специалист по развитию информационной культуры и медиакомпетентности у детей и педагогов.
18. А.Ю. Лукин — работы по интеграции медиаобразования в дошкольные образовательные программы.

Эти источники обеспечивают научную и нормативную основу для формирования содержания и методов реализации программы, способствующих повышению качества образования и гармоничному развитию детей на основе региональной идентичности и современных технологий, позволяют формировать междисциплинарную основу для программы, объединяя теорию и практику развития профессиональных компетенций педагогов в области краеведения, туризма и медиаобразования в дошкольных учреждениях.

Исследования в области краеведения подтверждают, что вовлечение детей в изучение истории, культуры и природных особенностей своего региона способствует формированию у них национальной идентичности, экологической ответственности и личностного развития. Например, работы В.А. Смирнова и В.М. Пономарёва подчеркивают важность интеграции краеведческого содержания в дошкольное образование для формирования патриотического воспитания и экологической культуры. Эти научные достижения служат фундаментом для создания данной программы, которая ориентирована на развитие интереса и инициативы у детей через изучение их региона, что является актуальным в контексте современного педагогического подхода.

Краеведческие исследования подкрепляют необходимость использования медиаобразовательных технологий, которые позволяют эффективно интегрировать краеведческий материал в современные медиа-среды, делая обучение более привлекательным и доступным, что непосредственно связано с целью и задачами программы.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Исходные теоретические положения программы:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, предусматривают развитие профессиональных компетенций педагогов, внедрение инновационных методов и форм обучения.

Программа ПИЛ отвечает требованиям по обновлению содержания педагогической деятельности, стимулирует использование современных инновационных технологий краеведческой деятельности и методов исследования культурно-исторических артефактов региона, что соответствует целям государственной политики в сфере образования.

Научные концепции и теоретические исследования, лежащие в основе разработки проекта, включают идеи формирования региональной педагогической компетентности, развития краеведческих навыков через интердисциплинарные подходы, а также современные методики проектной и исследовательской деятельности. Таким образом,

разработанная программа не только соответствует нормативным требованиям, но и базируется на надежных теоретических положениях, что подтверждает её возможность и перспективность реализации.

В образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО ставятся задачи не только по формированию представлений о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, но и задачи по формированию представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. При этом важно, чтобы медиаресурсы интегрировались в образовательную деятельность так, чтобы ребёнок не только усваивал знания, но и развивал критическое мышление, творчество и экологическую сознательность, что полностью соответствует целям ФОП ДО и требованиям современных стандартов дошкольного образования.

Краеведение на этапе дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) играет важную роль в гармоничном развитии ребенка, формируя у него ценностное отношение к своему родному краю и укрепляя национальную идентичность.

ФГОС ДО подчеркивает необходимость формирования у детей знаний о своем регионе, его природе, культуре, традициях и истории. В рамках реализации стандарта краеведение выступает как интегративная идея, которая способствует развитию познавательных интересов, социально-личностных качеств и экологической культуры. В этом контексте важно создавать условия, чтобы ребенок познавал родной край через игры, экскурсии, творчество и практическую деятельность.

Что касается ФОП ДО, то она предлагает конкретные модули и проектные деятельности, в которых краеведение реализуется в виде проектных задач, экспедиций и создание собственных мини-музеев или альбомов о родном крае. Эта деятельность способствует развитию у детей чувства причастности, уважения к окружающей среде и культурному наследию своего региона.

Создание и совершенствование медиаобразовательной среды в дошкольных образовательных организациях в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО представляет собой важнейший аспект подготовки современных детей к жизни в информационном обществе. Согласно требованиям ФГОС ДО, актуальность развития медиакомпетентности и повышения уровня информационной культуры у дошкольников предписывает внедрение современных технологий, мультимедийных средств и цифровых ресурсов в образовательный процесс.

В рамках реализации ФОП ДО акцент делается на системном создании интегрированной медиаобразовательной среды, где использование интерактивных платформ, гаджетов, мультимедийных занятий способствует развитию самостоятельности, критического мышления и творческих способностей детей. Это включает подготовку педагогов и создание условий для безопасного и продуктивного взаимодействия с информацией.

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. В вопросе ознакомления дошкольников с малой родиной мы предлагаем использовать современные подходы.

Технология "Артефакт" Кривцовой Т.В. — это инновационный педагогический подход, основанный на использовании предметных артефактов как средства формирования и развития познавательных, коммуникативных и творческих умений у дошкольников. Она предполагает создание и использование разнообразных объектов и материалов, которые отражают культурные, исторические, природные особенности региона, а также личный опыт ребёнка.

Культурно-исторические артефакты, согласно Кривцовой Т.В., являются важнейшим источником познания прошлого, позволяя не только сохранять память о

предках, но и способствует формированию у детей и взрослых уважения к своей культуре и традициям. Они служат мостом между прошлым и будущим, вдохновляют на развитие национальной идентичности и творческого мышления. В образовательном контексте эти артефакты превращаются в живые учебные пособия, делая образовательный процесс более ярким, эмоциональным и запоминающимся, укрепляя связь поколений и радуя сердце каждого искателя своей истории.

Если учитывать специфические условия Саратовской области — богатство культурно-исторического наследия, природных ресурсов и местных традиций — технология "Артефакт" позволяет педагогам создавать локальный образовательный контент, подкрепленный научными данными об эффективных методиках формирования компетенций у дошкольников, что делает её не только актуальной, но и научно обоснованной для реализации в нашем регионе.

Использование технологии "Артефакт" позволяет не только знакомить детей с культурно-историческим наследием родного края, но и открывает новые горизонты для формирования медиаобразовательной среды в ДОУ. Создавая и исследуя артефакты, педагоги могут более глубоко познакомить детей с культурным наследием и природными богатствами родного края через интерактивные и творческие проекты.

В результате, технология "Артефакт" становится мощным инструментом в повышении профессионального уровня педагогов, а также способствует воспитанию у детей гражданственности, экологической ответственности и туристической культуры — ключевых аспектов развития рекреационного туризма и краеведения в дошкольном возрасте.

Использование парциальной программы "Веселый рюкзачок" Чеменевой А.А. способствует обеспечению комплексного развития ребенка и повышает профессиональный уровень педагогов, так как включает игровые и познавательные методы, которые стимулируют интерес малышей к окружающему миру и способствуют развитию сенсорных, моторных и коммуникативных навыков. Интеграция элементов краеведения и рекреационного туризма способствует формированию у детей ценностного отношения к местной природе, культуре и истории, что отвечает современным концепциям гармоничного развития личности и сохранения культурного наследия.

Используя её, можно эффективно формировать у детей интерес к окружающему миру, развивать их любознательность, коммуникативные навыки и творческий потенциал. А для педагогов — это отличный инструмент повышения профессиональной компетентности и интеграции современных педагогических подходов. В итоге, реализуя "Веселый рюкзачок", мы получаем более счастливых, развитых и вдохновлённых малышей, а воспитатели — уверенность в своих методах и удовольствие от работы.

Кроме того, "Веселый рюкзачок" помогает педагогам внедрять инновационные идеи в практику, стимулирует их профессиональное развитие и формирует у малышей позитивное отношение к окружающему миру, что является важным в эпоху цифровых технологий и глобальных изменений. Таким образом, программа Чеменевой А.А. — это современное, актуальное и востребованное решение для формирования у детей ценностных ориентиров и компетенций, необходимых для успешной социализации в быстро меняющемся обществе. Интегрированное использование программы не только способствует профессиональному росту педагогов, но и усиливает воспитательную и развивающую функции, создавая прочную основу для формирования у детей экологической и культурной компетентности в цифровую эпоху.

ПИЛ опирается на концепции интерактивного, проектного и культурно-образовательного подходов, где медиа выступает как мощное средство формирования у малышей чувства принадлежности к родному краю и интереса к его рекреационно-туристическому потенциалу. Поэтому для систематизации подходов к созданию богатой, увлекательной и безопасной медиаобразовательной среды в дошкольном учреждении, использовались «Методические рекомендации по созданию и совершенствованию

медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста)». Данные рекомендации составлены на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация программы, составленной на основе данных методических рекомендаций, способствует более глубокому погружению детей в их культурную среду и природные богатства региона. Они позволяют педагогам овладеть современными методами интеграции технологий, обеспечивая баланс между информационной насыщенностью и развитием творческих и исследовательских навыков у малышей. В итоге, методические рекомендации превращают теоретические идеи в практический инструмент, создавая условия для формирования у детей интереса к краеведению и туризму через интерактивные и познавательные медиа, что делает образовательный процесс более осмысленным, современным и увлекательным.

Формирование медиаобразовательной среды способствует активизации познавательной активности малышей, развитию их интереса к родной природе, культуре и истории через внедрение мультимедийных ресурсов, интерактивных платформ и проектной деятельности. Педагоги, обладающие профессиональными компетенциями в области краеведения и рекреационного туризма, смогут создавать условия для формирования у детей ценностных ориентиров и экологической культуры посредством современных медиа-инструментов.

Программа помогает педагогам не только освоить инструменты медиа, но и правильно интегрировать их в образовательный процесс, делая его более интерактивным и динамичным, способствует формированию безопасной и этичной медиасреды, что особенно важно при работе с дошкольниками. Это позволяет минимизировать риски неправильного восприятия информации и обеспечить её соответствие возрастным особенностям малышей.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации программы:

Кадровые условия представлены квалифицированными педагогами и специалистами в области дошкольного образования, заинтересованными в профессиональном росте и развитии новых компетенций.

Информационная поддержка участников ПИЛ обеспечивается доступом к актуальной научной и методической литературе, краеведческим электронным ресурсам, образовательным базам данных и платформам для обмена опытом. Это гарантирует современную информационную среду для самообразования и педагогических исследований.

Материально-техническое обеспечение включает оборудование для проведения мастер-классов, семинаров, прогулок и экскурсий; мультипликационные студии, мультимедийное оборудование и персональные компьютеры, а также историко-культурные ресурсы для создания и проведения краеведческих экспедиций, а также медиапроектов.

Финансовое обеспечение не предполагает дополнительное финансирование.

Социальные партнеры - учреждения образования, музеи, архивы, библиотеки, научные организации. Их опыт и участие создадут благоприятную среду для практической реализации инициатив и расширения возможностей для педагогов.

Социальными партнерами в рамках реализации Программы могут являться следующие организации:

- МБУ «Энгельсский краеведческий музей»,
- «Музей Л. А. Кассиля» - филиал государственного учреждения культуры «Государственный музей К. А. Федина»,
- МБУ «Централизованная библиотечная система Энгельсского муниципального района», филиал № 7,
- «Центральная библиотека для детей и юношества им. Л.А. Кассиля»,
- Культурно-выставочный центр «Радуга» г. Саратов,
- ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий» (ежегодно студенты отделения «Дошкольное образование» проходят педагогическую практику на базе МДОУ «Детский сад № 79», МАДОУ «Детский сад № 75»),
- Саратовское РО Российского общества «Знание».

Реализация программного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (взаимодействие педагогов, методистов, краеведов и других участников для обмена опытом, разработки практических рекомендаций и методик);
- участие представителей организаций-партнеров в организации и проведении обучающих мероприятий, занятий в рамках дополнительного образования и не только (проведение тренингов, семинаров, мастер-классов для педагогов по вопросам краеведения, рекреационного туризма и использования медиа-технологий в образовательном процессе);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций;
- реализация различных проектов, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;
- создание и развитие медиаобразовательной среды (формирование электронных информационных ресурсов, видео- и фотоматериалов для поддержки образовательной работы по краеведению и туризму с детьми);
- вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию Программы (создание условий для участия родителей в реализации краеведческих и туристических мероприятий, совместных проектов, экскурсионных маршрутов и др.)

Программа предполагает объединение усилий организаций образования, культуры и туризма для полноценного развития у детей интереса к родному краю, повышая качество дошкольного образования и формируя у детей основы краеведческой и рекреационной культуры.

Информационные ресурсы, используемые при реализации программы:

- https://umcengels.ucoz.ru/index/innovacionnaja_deyatelnost/0-141
- <https://t.me/sokrovishchaSK>
- <https://ds-malysh-balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/%D0%9F%D0%98%D0%9B/>
- <https://kolosok.gosuslugi.ru/proektno-issledovatel'skaya-laboratoriya/>
- <https://shkola9atkarsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/proektno-issledovatel'skaya-laboratoriya/>
- <https://ds-suxoj-karabulak-r64.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/proekt-sokrovishcha-saratovskogo-kraya/>
- <https://ds-solnechnyj-zajchik-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/?catalogue=1&sub=58>
- <https://ds15-marks-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=62>
- <https://ds113-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=8#innovatsionnaya-deyatelnost>
- <https://ds79-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/>

[- https://ds75-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/](https://ds75-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/)

[- https://vk.com/club230746565](https://vk.com/club230746565)

2.3. Этапы, содержание и методы деятельности в рамках ПИЛ

1. Диагностика и планирование:

— Анализ текущего уровня компетенций педагогов и выявление потребностей в области краеведения, рекреационного туризма и медиаобразования.

— Определение целей, задач и ожидаемых результатов проектно-исследовательской деятельности.

— Проектирование, согласование плана мероприятий в рамках ПИЛ.

2. Образовательная и методическая подготовка:

— Организация семинаров, мастер-классов и тренингов для педагогов.

— Формирование медиаобразовательной среды: разработка методических материалов и цифровых ресурсов.

3. Реализация мероприятий опытно-экспериментальной деятельности:

— Проведение практических занятий, исследовательских проектов, медиапроектов.

— Внедрение интерактивных методик в образовательный процесс.

4. Мониторинг и оценка эффективности:

— Сбор обратной связи с участников сетевой ПИЛ, анализ достижений и трудностей.

— Проведение итоговых мероприятий, публичных презентаций медиапроектов педагогов.

— Формирование рекомендаций по дальнейшему развитию ПИЛ.

5. Итоговая экспертиза и распространение опыта:

— Получение экспертного заключения ведущих представителей научно-педагогического сообщества на медиаобразовательные ресурсы по направлениям краеведение и рекреационный туризм в дошкольном образовании.

- Организация площадки в рамках межмуниципального форума «Современное дошкольное образование: новые технологии для нового поколения» для обмена опытом и популяризации лучших образовательных практик.

— Расширение проекта на другие учреждения и муниципалитеты региона на основе полученных результатов.

В рамках ПИЛ «Развитие профессиональных компетенций педагогов в области краеведения через инновационные методики исследования региона» используются разнообразные методы, направленные на активизацию профессионального роста и внедрение инновационных практик. Ключевые из них включают:

1. Диагностические методы:

— анкетирование для определения исходного уровня знаний и навыков педагогов и родителей воспитанников.

2. Обучающие и тренинговые методы:

— мастер-классы и семинары по созданию медиаобразовательных ресурсов по направлениям краеведение и рекреационный туризм в дошкольном образовании.

— фасилитационные практики, проектный офис для формирования практических навыков командной работы и координации деятельности педагогов, социальных партнеров и родителей, развитие умений взаимодействия в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста).

3. Исследовательские методы:

— сбор, анализ и систематизация медиаобразовательных ресурсов на основе культурно-исторических артефактов региона и в соответствии с Методическими рекомендациями по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности,

развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста» (ФГБНУ «ИРЗАР», г. Москва, 2023 г.) и Методическими рекомендациями по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видах детской деятельности (ФГБНУ «ИРЗАР», г. Москва, 2023 г.).

4. Метод использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

— создание виртуальных экскурсий и мультимедийных презентаций, медиапроектов.

— использование образовательных платформ и мессенджеров для совместной работы и обмена опытом.

5. Практико-ориентированные методы:

— разработка и внедрение алгоритмов «исследовательских практик» в рамках проектной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

— организация медиавыставок, выставочных экспозиций маршрутов рекреационного туризма дошкольников с родителями и презентаций результатов совместных медиапроектов по исследованию культурно-исторических артефактов региона.

6. Обратная связь и оценка эффективности

— применение методик самосовершенствования и рефлексии педагогов.

— ведение Телеграм – канала, чат-бота, сообщества в ВКонтакте.

При реализации Программы целесообразно использовать следующие педагогические технологии, чтобы сделать обучение увлекательным, познавательным и развивающим:

1. Проектная деятельность («Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками». Методическое пособие. ФГОС ДО: Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева) — позволяет детям самостоятельно исследовать и создавать проекты о своем крае, развивая навыки исследования и творчества.

2. Игровые технологии - использование ролевых игр, ролевых сцен и драматизаций помогает закрепить знания через практическое взаимодействие и эмоциональное восприятие.

3. Использование краеведческих экскурсий и путешествий («Организация краеведческой экскурсионной работы с детьми старшего дошкольного возраста» Н. П. Роздорожник) - полевые занятия на местах, музеях, природных объектах помогают живо познакомиться с местной историей и природой.

4. Исследовательская деятельность - создание мини-исследований, наблюдений и коллекционирование природных и культурных объектов.

5. Интерактивные методы - мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии и дидактические игры способствуют более глубокому восприятию информации.

6. Творческие мастер-классы - изготовление поделок, создание коллажей, рисунков и карт о родном крае укрепляют привязанность и интерес к изучению.

7. Коммуникативные технологии - групповые проекты и дискуссии помогают формировать умение сотрудничать и делиться знаниями.

Использование сочетания этих технологий создает возможность индивидуального подхода и превращает обучение в увлекательное путешествие по родному краю.

2.4. Прогнозируемые результаты:

— формирование у педагогов способности самостоятельно проводить краеведческие исследования, разрабатывать маршруты для рекреационного туризма, анализировать полученные материалы;

— внедрение инновационных методик в образовательный процесс, что повысит интерес и мотивацию воспитанников к изучению культурно-исторических артефактов своего региона;

— создание медиаобразовательной базы регионального краеведческого материала, используемого в системе дошкольного образования;

— повышение уровня профессиональной самооценки педагогов и их готовности к внедрению инноваций;

— развитие творческого и исследовательского потенциала субъектов образовательных отношений через участие в совместных медиапроектах.

В целом, реализация проекта создаст условия для формирования устойчивой культуры исследовательской деятельности в системе образования региона и повысит ценность краеведческого образования как важного компонента гражданско-патриотического воспитания

2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

— тестирование и опросники до и после прохождения программы для выявления уровня знаний и навыков;

— систематизация и анализ работ педагогов (проекты, методические разработки, исследования), подтверждающих освоение новых методов и их практическое применение;

— отзывы и оценки педагогов о внедряемых инновациях и достигнутых результатах.

Количественные показатели:

- количество педагогов, задействованных в реализации Программы,

- количество созданных и внедренных медиаобразовательных продуктов (презентаций, видеоматериалов и др.),

- количество реализованных краеведческих проектов с участием детей, основанных на медиаобразовательной среде,

- численность дошкольных групп или образовательных организаций, охваченных ПИЛ,

- рост числа мероприятий, посвящённых краеведению и туризму, организуемых с использованием медиа-ресурсов,

- процент увеличения вовлечённости детей в краеведческую и туристическую деятельность через использование медиа-ресурсов.

Качественные показатели:

- уровень профессиональной компетентности педагогов в области использования медиа-ресурсов для краеведческого и туристического обучения, проявленный через их уверенность, креативность и инициативность,

- степень вовлечённости педагогов в создание инновационных медиа-проектов и их способность интегрировать краеведение и туризм в медиа-образовательную среду,

- качество современных медиа-образовательных материалов, разработанных педагогами, их соответствие возрастным особенностям и интересам дошкольников,

- уровень заинтересованности дошкольников и их родителей в краеведческой и туристической деятельности, организуемой с использованием медиа-технологий,

- степень формирования у детей чувства патриотизма, любознательности и уважения к своему краю через внедрение медиа-контента,

- показатели формирования позитивного отношения педагогов к постоянному профессиональному развитию и внедрению инновационных методов обучения,

- становление командной работы и межведомственного взаимодействия, способствующих созданию единой медиаобразовательной среды,

- улучшение мотивации педагогов и детей к самостоятельному исследованию родного края через медиа-инструменты.

2.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, использованных при его разработке:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).
- Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста) - ФГБНУ «ИРЗАР», г. Москва, 2023 г.
- Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видах детской деятельности - ФГБНУ «ИРЗАР», г. Москва, 2023 г.

Список литературных источников:

1. Булычев М.В. Воронежцев А.В. История Саратовского края, Саратов. 1996 г.
2. Кравцов В.М. Край родной, навек любимый. – Саратов, «Аквариус», 2003 г.
3. Худяков Д.С. Земля Саратовская. Несколько портретов на фоне истории Поволжья. Саратов. Соотечественник, 1998.
4. Максимов Е. Два века губернии. Саратовский край из прошлого в настоящее. Саратов: Кадр, 1997 г.
5. Кублицкий З.Г. На Волге широкой. М.: Советская Россия, 1986 г.
6. Энциклопедия Саратовского края. / Под. редакцией А.И. Авруса. Саратов: Приволж. кн. изд – во, 2002
7. Сборник // Краеведческие чтения/под. ред. В.Н. Данилова – Саратовский областной музей краеведения. Саратовский гос. университет, 1995 г.
8. Культурный дневник дошкольника Саратовской области, 2022 г.
9. А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», 2019 г.
10. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС /В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.
11. Гришина, И. И. Краеведение в детском саду / И. И. Гришина, О. И. Давыденко, Е. В. Свинина // Образование и воспитание. – 2017. – № 5(15). – С. 32-34.
12. Лихачёв Д. С. Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. - М., 1990.- вып. 1.- с. 8.
13. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор, ЮНИСКО - 2011., 176 с., 176 с.
14. Грин Н.В. Мультимедиа как средство медиаобразования при обучении детей // В мире научных открытий. - 2013. - № 3. - С. 26-35.
15. Бастрыкина А.Ю. Ребенок – дошкольник в мире цифровых технологий. – Тамбов, 2019.
19. Дрокина О.В., Колмакова М.Г. Развитие цифровой среды в ДОУ. – Красноуфимск, 2018.
20. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. – 2018. – №8(90). – С. 16–25.

21. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2018 г.
22. Новоселова С. Л. Компьютерный мир дошкольника / С. Л. Новоселова. — Текст //М.: Новая школа, — 2011. — с. 128.
23. Герасимова В.В. "Медиаобразование в дошкольном возрасте: теория и практика".
24. Дубровина Н.И. "Медиаобразование и развитие информационной культуры дошкольников".
25. Кривцова, Т.В. (2024). Лев Выготский: культура как основа развития. Шаг к педагогической технологии. Современное дошкольное образование, 121(1), 54–66. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2024-1121-54-66>

2.7. Участники лаборатории (в соответствии с приказом организации-соискателя)

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Занимаемая должность
1.	Борсук Александра Викторовна	МУ «МЦОКО» Энгельсского муниципального района Саратовской области	Директор
2.	Сысоева Ольга Сергеевна	МУ «МЦОКО» Энгельсского муниципального района Саратовской области	Специалист
3.	Дрозденко Олеся Викторовна	Структурное подразделение-детский сад "Колокольчик" МОУ СОШ 9 г. Аткарска Саратовской области	Старший воспитатель
4.	Темирбулатова Жумаганым Кадргалиевна-	Структурное подразделение-детский сад "Колокольчик" МОУ СОШ 9 г. Аткарска Саратовской области	Воспитатель
5.	Гришкова Тамара Васильевна	МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида "Родничок" с. Моршанка Питерского района Саратовской области	Воспитатель
6.	Шеина Елена Васильевна	МДОУ "ЦРР - детский сад № 1" г. Саратов	Заведующий
7.	Вербицкая Надежда Васильевна	МДОУ "ЦРР - детский сад "Колосок" с. Ивантеевка" Ивантеевского района Саратовской области	Старший воспитатель
8.	Крячина Наталья Сергеевна	МДОУ "ЦРР - детский сад "Колосок" с. Ивантеевка" Ивантеевского района Саратовской области	Музыкальный руководитель
9.	Ершова Анна Александровна	МАДОУ "Детский сад № 17 "Затейники" г. Балаково Саратовской области	Заведующий
10.	Карташева Людмила Станиславовна	МДОУ детский сад № 2 "Радуга" р.п. Озинки Озинского района Саратовской области	Заведующий

11.	Тархова Елена Геннадьевна	МДОУ детский сад "Ромашка" Федоровского района Саратовской области	Старший воспитатель
12.	Цыганкова Анна Владимировна	МДОУ "Детский сад №1 "Теремок" р.п. Романовка Романовского района Саратовской области	Заведующий
13.	Сазонова Наталья Михайловна	МДОУ "ЦРР-детский сад №113" г. Саратов	Методист
14.	Петрова Ольга Ивановна	МБДОУ детский сад с. Сухой Карабулак Базарно- Карабулакский района Саратовская область	Воспитатель
15.	Киреева Татьяна Николаевна	МДОУ ЦРР «Детский сад № 15» г. Маркс Саратовской области	Заведующий
16.	Лисина Оксана Сергеевна	МДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельс Саратовской области	Старший воспитатель
17.	Косых Оксана Владимировна	МДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельс Саратовской области	Воспитатель
18.	Копылова Адема Байгалиевна	МДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельс Саратовской области	Педагог-психолог
19.	Ильина Ольга Константиновна	МДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельс Саратовской области	Инструктор по физической культуре
20.	Емельянова Ольга Владимировна	МДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельс Саратовской области	Учитель-логопед
21.	Федоркова Ольга Петровна	МАДОУ «Детский сад № 75» г. Энгельс Саратовской области	Старший воспитатель
22.	Дудник Оксана Викторовна	МАДОУ «Детский сад № 75» г. Энгельс Саратовской области	Музыкальный руководитель
23.	Косматинская Татьяна Григорьевна	МАДОУ «Детский сад № 75» г. Энгельс Саратовской области	Педагог-психолог
24.	Красникова Лидия Викторовна	МАДОУ «Детский сад № 75» г. Энгельс Саратовской области	Воспитатель

3. Организация семинаров, конференций, круглых столов, семинаров, вебинаров, мастер-классов по проблематике работы лаборатории.

Наименование мероприятия	Статус (уровень ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный)	Сроки проведения	Ответственные
Вебинар «Краеведение в фокусе: инновационные методики развития профессиональных компетенций»	региональный	Октябрь 2025 г.	руководители лаборатории

педагогов»			
IV Форум педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: новые технологии для нового поколения» ТРЕК «Проекты социальной инициативы в дошкольном образовании»	Межмуниципальный (межрегиональный)	Октябрь 2025 г.	МУ «МЦОКО»
Круглый стол «Путь к открытию: краеведение и инновационные подходы в подготовке педагогов»	региональный	Февраль 2026 г.	руководители лаборатории
V Форум педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: новые технологии для нового поколения» ТРЕК «Проекты социальной инициативы в дошкольном образовании»	Межмуниципальный (межрегиональный)	Март 2026 г.	МУ «МЦОКО»
Мастер-класс «От открытия к развитию: мастер-класс по инновационным	региональный	Апрель 2026 г.	руководители лаборатории

подходам краеведении»	в			
--------------------------	---	--	--	--

4. Публикация статей, тезисов докладов, методических разработок по проблематике работы лаборатории.

№ п/п	Ф.И.О. автора (члена лаборатории)	Предполагаемое количество публикаций	Уровень публикации (статья в издании ВАК, РИНЦ, прочих изданиях, методических или дидактических изданиях; электронный/печатный)
	Участники ПИЛ	1	электронный

5. Организация конференций, конкурсов, фестивалей и прочих интеллектуальных мероприятий для обучающихся

Наименование мероприятия	Статус (уровень ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный)	Сроки проведения	Ответственные
Экологический конкурс «Путешествие по сокровищницам Саратовской природы»	межмуниципальный	10.2025г.	руководители ПИЛ
Викторина «Краеведческий калейдоскоп»	межмуниципальный	11.2025г.	руководители ПИЛ
Видеофестиваль «Гастрономические чудеса Саратовского края»	межмуниципальный	01.2026г.	руководители ПИЛ
Конкурс театрализованных постановок/мультф ильмов «Тайны и сокровища Саратовских легенд»	межмуниципальный	03.2026г.	руководители ПИЛ
Фестиваль «Ремесла и искусства родного края»	межмуниципальный	05.2026г.	руководители ПИЛ
Квест «Краеведческие экспедиции»	межмуниципальный	06.2026г.	руководители ПИЛ