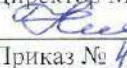


Согласовано:
И.о. председателя
комитета образования

Т.В. Пахомова



Принято:
на педагогическом совете № 3
протокол № 3 от 11.04.2023

Утверждено:
Директор МДОУ ЦРР-д/с №15
 Т.Н. Киреева/
Приказ № 43 от 11.09.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка - детского сада №15
г. Маркса Саратовской области
на 2023-2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	7
Глава 1 Информационная справка	7
1.1 Сведения о МДОУ ЦРР-д/с №15	7
Глава 2 Анализ результатов деятельности МДОУ ЦРР–д/с №15	10
2.1 Сведения о детях	10
2.2 Кадровое обеспечение	11
2.3 Сведения о родителях	11
2.4 Социальное партнёрство	12
2.5 Организация воспитательно-образовательного процесса в МДОУ ЦРР– д/с №15	15
2.6 Развивающая предметно-пространственная среда	20
2.7 Охрана здоровья и здорового образа жизни	23
2.8 Обеспечение безопасности, энергосбережения и повышение эффективности образовательного учреждения	26
2.9 Материально-техническая база	26
2.10 Основания для разработки Программы	27
2.11 Основания направления развития МДОУ ЦРР–д/с №15	29
Глава 3 Концепция	31
3.1 Цели и задачи программы развития ДОУ	32
3.2 Механизм реализации Программы	33
Глава 4 План реализации Программы на 2023-2027гг	34
4.1 Оценка эффективности реализации Программы на 2023-2027гг	38
Глава 5 Управление Программой развития	40
5.1 Контроль реализации Программы развития	41
Глава 6 Финансовый план реализации Программы развития	42
6.1 Возможные риски в ходе реализации Программы	42

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка–детского сада №15 г. Маркса, Саратовской области на 2023-2027 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями на текущую дату;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;- Постановление от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области"» (с изменениями на 18 февраля 2022 года);- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области";- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг.;- Приказ по МДОУ ЦРР–д/с №15 от 2022г. «О разработке Программы развития МДОУ ЦРР–д/с №15 г. Маркса, Саратовской области на 2023-2027 годы»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МДОУ ЦРР–д/с №15 г. Маркса, Саратовской области; - Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период; - обновление содержания образовательной деятельности в условиях перехода на ФОП ДО; - совершенствование содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов; - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; - укрепление связей с социальными партнерами; - укрепление материально-технической базы ДОУ; - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом; - повышать эффективность использования средств информатизации в рабочих процессах МДОУ ЦРР–д/с №15; - усиление антитеррористической защищенности МДОУ ЦРР–д/с №15
Разработчики программы	Рабочая группа: директор МДОУ ЦРР–д/с №15 Киреева Т.Н., заместитель директора по УВР Спелова С.В., старший воспитатель Баришная Е.В., председатель ПК Маркелова С.Ю., председатель родительского комитета Галкина М.С
Исполнители мероприятий Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка–детский сад №15 г. Маркса, Саратовской области; родительская общественность, социальные партнеры, взаимодействующие с МДОУ ЦРР–д/с №15
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2023-2027 гг.
Цель	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи	<p>1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральной образовательной программы дошкольного образования; – новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей); – новых образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных, ОТМС–ТРИЗ–РТВ и др.); – обновления методического и дидактического обеспечения,

	<p>внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии. 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. 3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. 4. Совершенствование системы сопровождения родителей на основе включения их управленческий процесс. 5. Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 6. Укрепление материально-технической базы ДООУ.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Рациональное использование бюджета</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности учреждения. 2. Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности. 3. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. 5. Реализация ОТСМ–ТРИЗ–РТВ технологий. 6. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями современного общества. 7. Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; 8. Создание современной развивающей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; - комфортной по отношению к детям и педагогическим работникам. 9. Информатизация процесса образования в ДООУ (внедрение информационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями, создание базы методических разработок с использованием ИКТ). 10. Реализация системы социального партнерства: расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города. 11. Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями детей.

	12. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС.
--	--

1. Информационная справка об организации

1.1 Сведения об организации

Полное наименование Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка–детский сад №15 г. Маркса Саратовской области
Сокращенное название	МДОУ ЦРР–д/с №15 г. Маркса
Дата открытия	1980 год
Вид права	оперативное управление
Тип Учреждения	некоммерческая организация, созданная для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации Марковского муниципального района Саратовской области в сфере дошкольного образования детей
Контактные данные	Тел.: 8(84567) 5-28-48, 8(84567) 5-29-35 Адрес сайта: http://mdoucrr-ds15.ucoz.ru/ E-mail: svetljchok1980@mail.ru
Учредитель	Администрация Марковского муниципального района Саратовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет образования Марковского муниципального района
Учредительные документы	– Лицензия на образовательную деятельность серия 64Л01 №0003509 от 30.08.2019г. выдана министерством образования Саратовской области; – Лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых серия 64Л01 №0003509 от 30.08.2019г. выдана министерством образования Саратовской области; – Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка–детский сад №15 (утвержден комитетом образования администрации Марковского муниципального района Приказ №994 от 08.12.2021)
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни

Приоритетными направлениями деятельности МДОУ ЦРР–д/с №15 по реализации ООП является: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное и речевое развитие. Реализует Основную образовательную программу МДОУ ЦРР–д/с №15.

Здание детского сада типовое, техническое состояние удовлетворительное. Оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Учреждение рассчитано на 11

групп. В настоящее время функционирует 11 групп. В МДОУ ЦРР–д/с №15 созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса, соответствующие ФГОС ДО. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В наличии: учебный класс, физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога психолога, учителя-логопеда, мини-музей «Русская изба», лицензированный медицинский (включая процедурный) кабинет, спортивные площадки, имеется информационно-техническая база.

Методический кабинет постоянно пополняется периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ ЦРР–д/с №15 оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МДОУ ЦРР–д/с №15: пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения, кнопка срочного вызова полиции, видео наблюдение по периметру территории. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Основной образовательной программой МДОУ ЦРР-д/с №15, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья воспитанников.

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценности здорового образа жизни;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Анализ результатов деятельности МДОУ ЦРР–д/с №15

2.1. Сведения о детях

Комплектование детей по группам происходит в соответствии с Положением МДОУ ЦРР–д/с №15 «О приеме детей в детский сад и комплектовании групп». Всего МДОУ ЦРР–д/с №15 воспитывается 270 детей. Общее количество групп 11. Из них 2 группы (47 детей) раннего возраста и 9 групп (223 ребенка) дошкольного возраста, из них девочек – 131, мальчиков – 133. МДОУ ЦРР–д/с №15 имеет многонациональный состав воспитанников. Поэтому осуществление образовательного процесса строится с учетом национально-культурных особенностей и направлен на развитие предпосылок гражданских качеств, на формирование эмоционально-волевых качеств и способностей ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания.

Распределение детей МДОУ ЦРР–д/с № 15 по группам

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Первая младшая группа	2 – 3 года	23
2	Первая младшая группа	2 – 3 года	24
Итого детей раннего дошкольного возраста			47
3	Вторая младшая группа	3 – 4 года	24
4	Вторая младшая группа	3 – 4 года	22
Итого детей младшего дошкольного возраста			46
5	Средняя группа	4 – 5 лет	23
6	Средняя группа	4 – 5 лет	21
7	Средняя группа	4 – 5 лет	22
Итого детей среднего дошкольного возраста			66
8	Старшая группа	5 – 6 лет	28
9	Старшая группа	5 – 6 лет	28
Итого детей старшего возраста			56
10	Подготовительная к школе группа	6 – 7 лет	28
11	Подготовительная к школе группа	6 – 7 лет	27
Итого в подготовительных к школе группах			55
Всего в ДОУ			270

Из данной таблицы видно, что ООП направлена на обеспечение развития детей в возрасте от 2 до 7 лет. В это период детства происходит наиболее стремительное развитие человека, первоначальное формирование физических и психических его качеств, необходимых в течение всей последующей жизни, выкладываются свойства и особенности, определяющих его индивидуальное личностное развитие.

2.2. Кадровое обеспечение

МДОУ ЦРР–д/с №15 имеет достаточно профессиональный состав кадров, динамично-развивающийся, квалифицированный.

Из 31 педагога МДОУ ЦРР–д/с №15 имеют высшее образование – 19 человек (61%), среднее специальное – 12 человек (39%), незаконченное высшее – 1 человек.

Сравнительный анализ квалификации педагогов за 2021-2022 учебный год с предыдущими данными показал, что произошло повышение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на 6%. Это произошло за счет педагогов, прошедших в этом учебном году аттестацию на высшую категорию. В сумме показатель по высшей и первой категории составляет 88%, что говорит о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году действующие курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО у 100% педагогов.

Педагоги МДОУ ЦРР–д/с №15 постоянно повышают и распространяют свою профессиональную компетентность на различных уровнях.

В МДОУ ЦРР–д/с №15 сложилась система методической работы, которая позволяет педагогам на основе развивающего обучения в новой модели образовательного пространства использование современных образовательных технологий (ОТСМ–ТРИЗ–РТВ), которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности воспитанников, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

2.3. Сведения о родителях

Социальными заказчиками деятельности МДОУ ЦРР–д/с №15 являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Качественный состав семей					Социальный состав семей			
Полные семьи	Неполные с матерью	Неполные с отцом	Многодет	Малообесп.	Беженцы	Рабочие	Служащие	Предприниматели
212	40	1	27	64	0	168	54	32
83,8%	15,8%	0,4%	11%	25%		66%	21%	13%

Во взаимодействии с семьями используются следующие формы работы:

- совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, беседы, тематические выставки, родительский комитет.

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: праздники, концерты, акции, оформление групп, соревнования, благоустройство ДООУ и территории.

- наглядно-информационные формы работы с родителями: памятки, рекомендации, фотовыставки, плакаты.

Функционирует информационный сайт ДООУ. Для общения родителей и педагогов на сайте работает форум, где размещаются объявления, новости, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

Родители в целом положительно оценивают уровень работы Учреждения: учитываются и выполняются их пожелания и требования, родители удовлетворены стилем общения персонала ДООУ как с детьми, так и с родителями.

2.4. Социальное партнерство

МДОУ ЦРР–д/с №15 отдельное стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона, улица Октябрьская, 39 «А».

Социальные объекты: объекты жилого микрорайона, ФОК, Дом культуры им. К. Маркса, МОУ СОШ №1.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные запросы, потребности в физическом развитии.

На протяжении ряда лет коллектив МДОУ ЦРР–д/с №15 ведёт целенаправленную работу по установлению прочных связей с социальными партнёрами. Опыт сотрудничества позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Модель взаимодействия МДОУ ЦРР–д/с № 15 с социальными партнерами



Планирование работы осуществлялось в соответствии с годовым планом и с учётом тематических недель ЦРР–д/с №15, при этом учитывалась преемственность между ДООУ и социокультурными учреждениями города. В 2021-2022 учебном году коллектив МДОУ ЦРР–д/с №15 поддерживал тесные отношения с социальными учреждениями:

5.1. Взаимодействие с учреждениями образования

5.1.1 Социальный партнёр МОУ СОШ №1 г. Маркса Саратовской области <http://mdoucrr-ds15.ucoz.ru/5/4.pdf>.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Основные направления работы:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

5.1.2 Социальный партнёр ГАПОУ «Марковский политехнический колледж» <http://mdoucrr-ds15.ucoz.ru/5/2.pdf>.

Сотрудничество детского сада и Марковского политехнического колледжа предполагает работу в рамках допрофессионального самоопределения дошкольников, развития детского мышления, способности устанавливать простейшие связи и отношения, вызывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

Основные направления работы:

- социально-значимый проект «Шаг в будущее»;
- экскурсии;
- беседы.

5.1.3 Социальный партнёр МБДОУ детский сад №186 «Волгарик» г. Ульяновск.

Сотрудничество МДОУ ЦРР–д/с №15 с детским садом «Волгарик» направлено на активное участие в научно-исследовательской деятельности по реализации ОТСМ–ТРИЗ–РТВ технологии.

Основные направления работы:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

5.2. Взаимодействие с учреждениями культуры

5.2.1. Социальный партнёр муниципальное учреждение культуры «Марковская межпоселенческая централизованная библиотечная Система (МУК «Марковская МЦБС») <http://mdoucrr-ds15.ucoz.ru/5/1.pdf>.

Совместная работа с сотрудниками детской Марковской библиотеки направлена на повышение интереса воспитанников МДОУ ЦРР–д/с №15 к чтению и ознакомлению с художественным творчеством, развития у детей интеллектуального и творческого потенциала.

Основные направления работы:

- тематические беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- участие в конкурсах.

5.2.2. Социальный партнер Марковский краеведческий музей-филиал Государственного учреждения культуры «Саратовский областной музей краеведения» <http://mdoucrr-ds15.ucoz.ru/5/3.pdf>.

Музейно-педагогический аспект работы с детьми дошкольного возраста предполагает воспитание патриотических чувств и любви к Родине, ознакомление с историей России и родного края, развивает кругозор детей, приобщает к культурному наследию, воспитывает толерантность.

Основные направления работы:

- тематические беседы, встречи,
- посещение праздников, выставок.

5.2.3. Социальный партнёр Межпоселенческая централизованная клубная система Марковского района (МУК «МЦКС») <http://mdoucrr-ds15.ucoz.ru/5/6.pdf>.

Взаимодействие с учреждениями культуры направленно на создание единой социокультурной педагогической системы, формированию у воспитанников навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора воспитанников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ.

Основные направления работы:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

5.3. Взаимодействие с учреждениями спорта

5.3.1. Социальный партнёр Муниципальное учреждение «Молодежный спортивный центр по физической культуре, спорту, туризму и социальной работе Марковского муниципального района Саратовской области «Олимп»» <http://mdoucrr-ds15.ucoz.ru/5/5.pdf>.

Совместная деятельность строится на популяризации физической культуры и спорта среди воспитанников МДОУ ЦРР–д/с №15 и их физическом совершенствовании с участием ТКСК «Алтей».

Основные направления работы:

- проведение совместных мероприятий;
- занятия с воспитанниками тренеров ТКСК «Алтей»;
- привлечение детей и взрослых к сдаче норм ГТО.

5.4. Взаимодействие с учреждениями Государственной федеральной службы и надзора

5.4.1. Социальный партнёр Пожарная часть г. Маркса и Отдел надзорной деятельности профилактической работы по Марковскому и Советскому районам http://mdoucrr-ds15.ucoz.ru/index/socialnoe_partnerstvo/0-486.

Использование внешних связей с пожарной частью г. Маркса и Отделом надзорной деятельности профилактической работы по Марксовскому и Советскому районам формирует у воспитанников навыки безопасного поведения в быту, чувства повышенной опасности при обращении с огнем и электроприборами, соблюдение техники безопасности при обращении с ними.

Основные направления работы:

- практические занятия,
- тренинги по эвакуации из помещения на случай пожарной опасности,
- экскурсии,
- беседы в пожарной части с сотрудниками.

5.4.2. Социальный партнёр Отдел ГИБДД ОМВД РФ по Марксовскому району Саратовской области

http://mdoucrr-ds15.ucoz.ru/index/socialnoe_partnerstvo/0-486.

Для формирования и развития у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, пропаганде правил дорожного движения и безопасного поведения на проезжей части среди сотрудников и родителей воспитанников МДОУ ЦРР–д/с №15 тесно сотрудничает с отделом ГИБДД ОМВД РФ по Марксовскому району Саратовской области.

Основные направления работы:

- проекты,
- акции,
- праздники.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы:** работа по социальному партнерству ведётся планомерно и системно; продолжать вести работу по социальному партнерству с окружающими сообществами.

2.5. Организация воспитательно-образовательного процесса в МДОУ ЦРР–д/с №15

Образовательный процесс МДОУ ЦРР–д/с №15 строится на основе современных требований ФГОС ДО:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

В этом учебном году коллектив МДОУ ЦРР–д/с №15 реализовал основную образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка–детского сада №15 г. Маркса Саратовской области, содержание которой было прописано в соответствии с ФГОС ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, переработанной в соответствии с ФГОС ДО, парциальными программами и с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и

муниципалитета, социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Часть Программы МДОУ ЦРР–д/с №15, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс за счет использования в ООП МДОУ ЦРР–д/с № 15 следующих парциальных программ:

- «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Музыкальные шедевры» – авторская программа О.П. Радыновой, М.
- «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей А.И. Буренина;
- «Азбука общения» Л.М. Щипицына;
- «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
- «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В.;
- «Коррекция нарушений речи» Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.

С 01 сентября 2021 МДОУ ЦРР–д/с №15 реализует рабочую Программу воспитания, которая является частью Основной образовательной программы МДОУ ЦРР–д/с №15. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Работа коллектива МДОУ ЦРР–д/с №15 по реализации программы в 2021-2022 учебном году была направлена на достижение поставленной цели: развитие у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств и универсальных умений в соответствии с их возрастными возможностями, направленных на социальную успешность и готовность ребенка к школьному обучению.

При выборе технологий, методик обучения предпочтение отдавалось развивающим методикам, способствующим формированию всех сфер развития дошкольников. В основе организации образовательного процесса доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводилась фронтально, подгруппами, индивидуально.

Показателем выполнения ООП является мониторинг ее освоения воспитанниками МДОУ ЦРР–д/с №15, который проводится в соответствии с Положением нашего учреждения «Об образовательном мониторинге». В ходе мониторинга был определен уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 100% воспитанников МДОУ ЦРР–д/с №15 овладели программным материалом ООП. Обследование воспитанников осуществляли воспитатели и специалисты МДОУ ЦРР–д/с №15. Мониторинг проходил с использованием инструментария в соответствии критериев по каждому возрасту. Достижения воспитанников оценивались по уровням развития: «С» – сформировано, «Ф» – в стадии формирования, «НС» – не сформировано. Для получения объективных и точных данных в мониторинге использовались основные методы диагностики: наблюдение, беседа, проблемные ситуации и развивающие игры. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с воспитанниками: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с воспитанниками младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на специфических детских видах деятельности, осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

В МДОУ ЦРР–д/с №15 ведётся дополнительное образование в формате персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) по сертификатам ПФДО. Дополнительное образование в 2021 году реализовалось через общеобразовательные общеразвивающие программы по двум направлениям: социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному. Источник финансирования: средства бюджета.

Проведение дополнительных образовательных услуг осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДОУ реализуются Программы различной направленности:

- краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Веселые ступеньки»;
- краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа необычных уроков»;

- краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская студия риторики»;

- краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вперед, за знаком ГТО».

В 2021 году в МДОУ ЦРР–д/с №15 были созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которые получали услуги по коррекции недостатков развития и обучению по адаптированной образовательной программе МДОУЦРР –д/с №15.

АОП ДО для воспитанников с ЗПР МДОУ ЦРР–д/с №15 предусматривает гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально- типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей, как основными участниками образовательного процесса. Поэтому в МДОУ ЦРР–д/с №15 велась работа с родителями в соответствии с ООП по привлечению их к непосредственному участию в образовательном процессе: проектах, тематических неделях, конкурсах, праздниках и др., а также к участию в мероприятиях по укреплению материально-технической базы и созданию комфортно-благоприятной среды ДОУ: трудовые десанты, акции Добра, субботники и др. При реализации ООП учитывались запросы родителей и их статусное положение.

С целью просвещения родителей в вопросах современного образования были использованы различные интерактивные формы работы с ними: мастер-классы, клубы, круглые столы, практикумы, тренинги, почта «доверия», устный журнал и др. Встречи с родителями были организованы по следующим темам: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников», «Педагоги и родители – два берега одной реки!», фитнес-клуб «Мы за здоровое поколение» и др. В этом году отмечена положительная динамика по организации работы с родителями, что подтверждают результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей предоставляемыми услугами ДОУ».

В детском саду работает Совет по питанию. В его состав входят педагоги и родители. Деятельность Совета регламентируется Положением об организации питания. В его обязанности входит: проверка на пригодность складских и других помещений для хранения продуктов, а также условий их хранения; контроль организации работы на пищеблоке; контроль сроков реализации продуктов питания и качества приготовления пищи; проверка соответствия объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству детей.

Таким образом, работа МДОУ ЦРР–д/сад №15 в вопросах в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ведётся планомерно

и системно, создаются необходимые условия для возможности обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы, участия родителей в образовательной деятельности учреждения. Для дальнейшей работы необходимо:

- систематизировать физкультурно-оздоровительную работу ДО, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- продолжать работу по использованию современных образовательных технологий в воспитании и образовании воспитанников, включая ОТСМ–ТРИЗ – РТВ технологии;
- активизировать работу педагогов по взаимодействию с семьей, направленную на реализацию индивидуальных потребностей и особенностей воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.6. Развивающая предметно-пространственная среда

В МДОУ ЦРР–д/с №15 создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- реализацию основной образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для воспитанников раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МДОУ ЦРР–д/с №15 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные),

игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный центр Пианино
	Театральная деятельность	Разнообразные музыкальные инструменты для детей
	Утренняя гимнастика	Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья
Спортивный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, магнитофон
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	
Учебный класс	Развивающие дидактические игры и пособия	Библиотека методической литературы Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Столы и стулья Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Развивающие игры Иллюстративный материал
Кабинет логопеда и психолога	Коррекционная психологическая работа Коррекционная логопедическая работа Просветительская работа для родителей	Библиотека методической литературы Дидактические игры и пособия на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические игры и пособия для логопедических занятий Столы и стулья
Групповая комната	Сенсорное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Экспериментально-опытная деятельность Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных историко-географических	Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ОТСМ–ТРИЗ–РТВ технологии Муляжи овощей и фруктов Календарь природы Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей

	<p>представлений Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Мини-лаборатория Детская мебель для практической деятельности Книжный центр Центр для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Центр природы Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров</p>
Спальня	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Спальная мебель</p>
Приемная	<p>Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	<p>Информационный центр Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал</p>
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	<p>Медицинское оборудование Стол и стулья Шкаф для хранения документации</p>
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p>

2.7. Охрана здоровья и здорового образа жизни

Данный вид деятельности был направлен на решение таких **задач** как: создание условий для медицинской деятельности; соблюдение режима двигательной активности; осуществление психологического сопровождения развития; формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни; проведение оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий; общие закаливающие процедуры

Диагностика физического развития детей дошкольного возраста включает в себя анализ движения детей. Анализ гармоничности развития детей проводится с помощью скрининг-анкет, социально-биологических анкет, тестов. По результатам мониторинга детей распределяют по группам здоровья. Распределение детей по группам здоровья в соответствии с заключением врача дает возможность вести работу по физическому развитию детей дифференцированно с учетом их индивидуальных возможностей.

Показатели распределения детей по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья				Всего
	Д1	Д2	Д3	Д4/Д5	
2019-2020гг	189 - 68,6%	78 - 28,3%	19 - 6,6%	0 - 0%	290
2020-2021гг	199 - 70,3%	65 - 22%	19 - 7,7%	0 - 0%	283
2021-2022гг	186 - 68%	60 - 22%	25 - 9,3%	2 - ,7%	273

Учебный год	Показатели здоровья							
	Среднесписочный состав детей	Число пропусков детодней по болезни (карантин)	Число пропусков на 1 ребенка (дней)	Средняя продолжительность одного заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на 1 ребенка	Количество часто и длительно болеющих детей	Индекс здоровья
2019-2020гг	283	1552	16,7	7,5	260	0,9	18	8,1
2020-2021гг	273	2194	8,1	8,1	392	1,4	13	12,4
2021-2022гг	270	2643	8,9	6,2	350	1,3	43	14,4

Индекс здоровья в 2021-2022 учебном году составил: $39 \cdot 100 : 270 = 14,4\%$ по МДОУ ЦРР–д/с №15 в среднем за учебный год.

В МДОУ ЦРР–д/с №15 проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников:

- разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников;
- используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни;
- используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется по общепринятым формам, разнообразным содержанием с учетом всех условий.

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастических упражнений	В музыкальном зале. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком
Занятия по физической культуре	Упражнения подбираются в соответствии с задачами, возрастом, физическим развитием и состоянием здоровья детей. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, праздники, развлечения.	На воздухе в спортивном зале	3 раза в неделю
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе на воздухе на спортивной площадке	Ежедневно
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Упражнения на развитие: ритмических движений, внимания, координации движений равновесия,	В процессе НОД (ОС)	Ежедневно
Гимнастика после сна	Гимнастические комплексы	В спальня и групповой комнатах	Ежедневно
Закаливающие мероприятия	Умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, использование массажных дорожек «Здоровья»	С учетом специфики закаливающего мероприятия	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности.	Устанавливается индивидуально	Ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на воздухе	По плану

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы Учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-

гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Данное направление работы имеет перспективы дальнейшего совершенствования: продолжать использовать здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками по снижению порога сопротивляемости простудным заболеваниям, ОРВИ.

2.8. Обеспечение безопасности, энергосбережения и повышение эффективности образовательного учреждения

В настоящее время важной задачей является обеспечение безопасности образовательного учреждения по следующим основным направлениям:

- оснащение образовательного учреждения техническими средствами обеспечения безопасности;
- приведение в соответствие с существующими требованиями здания образовательного учреждения.

МДОУ ЦРР–д/с №15 установлена АПС, кнопка экстренного вызова.

МДОУ ЦРР–д/с №15 ежегодно проводится работа по экономии энергоресурсов: утепление окон, кровли, полов, фасадов, стен, дверей, замена деревянных окон на пластиковые и др. По результатам энергетического обследования оформлен энергетический паспорт образовательного учреждения как потребителя энергоресурсов. Составлен план мероприятий по сокращению потребления электроэнергии (приказ №54 от 06.05.2021 г.)

2.9. Материально-техническая база

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

На территории МДОУ ЦРР–д/с №15 выделены следующие функциональные зоны:

- игровая зона, которая включает в себя:
 - групповые площадки (индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции);
 - физкультурная площадка;
- хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются:

- групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной

образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

- дополнительные помещения для работы с детьми – музыкальный зал, физкультурный зал, учебный кабинет, кабинет логопеда и психолога;
- сопутствующие помещения – медицинский блок, пищеблок;
- служебно-бытовые помещения для персонала.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2.10 Основания для разработки Программы

Перед началом разработки Программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития МДОУ ЦРР–д/с №15 на 2018-2022гг;
- потенциал развития МДОУ ЦРР–д/с №15 на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки Программы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Месторасположение	Несоответствующий современным требованиям проект здания детского сада, отсутствие возможности оборудования кабинетов специалистов для дополнительных образовательных услуг.	Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг
Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране несколько снизилась	Очередь детей на посещение ДОУ не снижается	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке
Количественный и	Меняется	Использование	Увеличение

качественный состав семей и детей	качественный состав семей: увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности и семей, имеющих статус «матери-одиночки»	интерактивных форм работы взаимодействия с родителями	количества семей СОП и воспитанников, относящихся к категориям ОВЗ
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Отсутствуют дополнительные средства от ведения платных образовательных услуг	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности с учетом потребностей ДОО Поступление субсидий на укрепление материально-технической базы	Уменьшение количества благотворительных и спонсорских средств
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Несоответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение, в том числе, отсутствие ИК оборудования в каждой группе	Созданы оптимальные условия для организации образовательного и коррекционного процесса	Частичная изношенность оборудования групп, пищеблока, отдельных коммуникаций
Кадровое обеспечение и социальная защита	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов	Социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОО и района	Исторически сложившейся низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов	Систематическое прохождение курсов повышения квалификации	Невысокая социальная активность некоторых педагогов
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга в области кураторства с другими ДОО Регистрация инновационно-экспериментальной	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Организована работа по сетевому взаимодействию	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные

	площадки ДОУ на региональном уровне		направления развития
Сформированность информационного пространства ДОУ	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения (слабый выход в Интернет), износ оргтехники	Создан сайт учреждения, на котором по мере поступления обновляется информация деятельности МДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации	Отсутствие в штате специалиста по обслуживанию цифрового оборудования

2.11 Основные направления развития МДОУ ЦРР–д/с №15

1. Переход на ФОП ДО	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования	Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126)
4. Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса	Переход на ФОП ДО. Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников
5. Усиление антитеррористической защищенности организации	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами

6. Оптимизация работы кадровых ресурсов	Создание условий для регулярного повышения квалификации педагогов
---	--

3. Концепция развития образовательного учреждения

Программа развития МДОУ ЦРР–д/с №15 – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Развитие МДОУ ЦРР–д/с №15 в данный период предполагает поиск путей повышения качества образования и воспитания на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, ОТСМ–ТРИЗ–РТВ, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Ценность качества образовательного процесса МДОУ ЦРР–д/с №15 напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными **направлениями** развития деятельности МДОУ ЦРР–д/с №15 являются:

- обновление содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- укрепление связей с социальными партнерами;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, ориентированной на ФГОС ДО.

Участниками реализации Программы развития МДОУ ЦРР–д/с №15 являются дети в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ ЦРР–д/с №15 заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.1. Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью Программы развития МДОУ ЦРР–д/с №15 на период до 2027 года является:

- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:

- Федеральной программы дошкольного образования;
- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- новых образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных, ОТМС–ТРИЗ–РТВ и др.);

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;

- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

4. Совершенствование системы сопровождения родителей на основе включения их управленческий процесс.

5. Укрепление материально-технической базы ДООУ.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

– обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

– формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных образовательных технологий (включая ОТСМ–ТРИЗ–РТВ), а также приемов и методов обучения, информатизации образования);

– формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

– расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

– создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы;

– повышение профессионального мастерства педагогов.

3.2. Механизм реализации Программы

Система контроля за реализацией Программы включает:

- мониторинг выполнения и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий на основе периодической отчетности;

- оценку социально-экономической эффективности реализации Программы.

4. План реализации Программы на 2023-2027 годы

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Корректировка содержания Основной образовательной программы МДОУ ЦРР–д/с №15 с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ	Рабочая группа	Ежегодно	Внесение изменений в Основную образовательную программу МДОУ ЦРР–д/с №15 по ФОП ДО
Реализация Основной образовательной программы МДОУ ЦРР–д/с №15	Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2023-2027гг	Основная образовательная программа МДОУ ЦРР–д/с №15
Внедрение ФОП ДО	Рабочая группа	До сентября 2023г	Внесение изменений в Основную образовательную программу МДОУ ЦРР–д/с №15 по ФОП ДО
Анализ и корректировка ЛНА в связи с переходом на ФОП ДО	Рабочая группа	До сентября 2023г	Обновление ЛНА
Корректировка перспективно-тематического планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	ЗУВР Старший воспитатель Воспитатели	Ежегодно	Обновленное перспективно-тематическое планирование
Создание условий для образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО. Совершенствование системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения школе	ЗУВР, старший воспитатель, сотрудники ДОУ, родители представители социума	2023-2027гг	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, в том числе в рамках экспериментальных площадок	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2023-2027гг	Авторские программы, проекты
Обеспечение индивидуального подхода к воспитанникам	Директор ЗУВР Старший воспитатель	2023-2027гг	Разработка индивидуального образовательного маршрута

	Воспитатели Воспитанники		
Поддержка способных и талантливых воспитанников и педагогов	Директор ЗУВР Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники	2023-2027гг	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест
Реализация методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук (на основе ОТСМ–ТРИЗ–РТВ технологий)	Все участники образовательного процесса	2023-2027гг	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению ОТСМ–ТРИЗ–РТВ технологий
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам реализации ФОП	Директор ЗУВР Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к реализации ФОП
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФОП	Директор, ЗУВР Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
Информирование общественности о реализации ФОП в МДОУ ЦРР–д/с №15	Директор ЗУВР Старший	В течение года	Публичный доклад Информация на

	воспитатель Ответственный за сайт ДОУ		сайте ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы ДОУ. Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива	Мониторинговая группа ЗУВР Старший воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга Определение перспектив деятельности
Выполнение программы СОКО	Мониторинговая группа ЗУВР Старший воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности
Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
Организация программных мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования	Директор ЗУВР Старший воспитатель	По плану ДОУ	Увеличение доли педагогов и специалистов, имеющих действующие курсы повышения квалификации
Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Директор ЗУВР Старший воспитатель	По плану	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников
Обеспечение работы системы наставничества	ЗУВР Старший воспитатель Педагоги-наставники Молодые специалисты	По плану работы с молодыми и специалистами	Увеличение уровня квалификации молодых специалистов
Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	Все участники образовательного процесса	2023-2027гг	Увеличение доли педагогов, специалистов в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест

Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ	Директор ЗУВР Старший воспитатель	2023-2027гг	Минимизация педагогических ошибок при реализации ФГОС ДО
Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Директор ЗУВР Старший воспитатель	2023-2027гг	Стимулирование самообразования педагогов
Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов	Директор ЗУВР Старший воспитатель	2023-2027гг	Совершенствование компьютерной грамотности педагогов
Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МДОУ ЦРР–д/с №15			
Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Директор Заместитель директора по АХЧ	2023-2027гг	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой МДОУ ЦРР–д/с №15
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Директор Заместитель директора по АХЧ Все участники образовательного процесса	2023-2027гг	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
Обеспечение медико-педагогического сопровождения воспитанников			
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	Старшая медсестра ЗУВР Старший воспитатель	2023-2027гг	Выполнение мероприятий по здоровьесбережению.
Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Старшая медсестра ЗУВР Старший воспитатель	2023-2027гг	Информирование родителей по вопросам здоровьесбережения
Совершенствование РППС в рамках здоровьесбережения	Директор ЗУВР Старший воспитатель	2023-2027гг	Пополнение РППС ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием
Социальное партнерство			
Укрепление и расширение связей с	Директор	2023-	Формирование

социокультурными учреждениями	Все участники образовательного процесса	2027гг	социально-адаптированной, успешной личности
Социальное партнерство со школами города	Директор ЗУВР Старший воспитатель Психолог Воспитатели		Повышение уровня готовности обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс
Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ	Директор Ответственный за сайт ДОУ		Развитие информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ

4.1. Оценка эффективности реализации Программы на 2023-2027 годы

Целевые индикаторы и показатели	Критерий эффективности	Текущее значение (2023г)	Целевое значение (к 2027г)
Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг	Полнота реализации основной образовательной программы МДОУ ЦРР-д/с №15	100%	100%
	Выполнение образовательных программ, реализуемых в МДОУ ЦРР-д/с №15	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Обеспечение высокого качества обучения	Положительная динамика достижений воспитанников	да	да
	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов районном,	80%	80%

	городском, региональном, федеральном		
	Вовлечение родителей в образовательный процесс	да	да
	Повышение удовлетворенности родительской общественности деятельностью МДОУ ЦРР-д/с №15	100%	100%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 3 года)	95%	100%
Обеспечение доступности качественного образования	Наличие программ поддержки одаренных детей		
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	да	да
	Создание доступности для всех категорий детей. Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	75%	100%
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	95%	100%
Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	да	да
	Доля детей, удовлетворенных условиями для занятий физической культурой и спортом	100%	100%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - ограждение территории; - наличие металлических дверей; - наличие физической охраны; - наличие АПС; - наличие видеонаблюдения; - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	да	да
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да

Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей	да	да
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МДОУ ЦРР-д/с №15 (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	да	да

5. Управление Программой развития

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет Учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация Учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<p>Определение стратегической политики Учреждения (ориентиров развития).</p> <p>Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу.</p> <p>Экспертная оценка эффективности текущих преобразований</p> <p>Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в Учреждении</p>
2	Творческая группа Программы развития	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности Учреждения.</p> <p>Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ</p> <p>Анализ состояния Учреждения</p> <p>Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития МДОУ ЦРР-д/с №15. Консультационная поддержка педагогических инициатив.</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий</p>
3	Педагогический совет Учреждения	<p>Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в Учреждении.</p> <p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития МДОУ ЦРР-д/с №15.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</p>

5.1. Контроль реализации Программы развития МДОУ ЦРР–д/с №15

Контроль по внедрению Программы развития МДОУ ЦРР–д/с №15 организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В.Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития МДОУ ЦРР–д/с №15 включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия Учреждения и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

6. Финансовый план реализации Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи.
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

6.1. Возможные риски в ходе реализации Программы

Риски при реализации Программы развития МДОУ ЦРР–д/с №15.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Сдвиг сроков выполнения мероприятий Программы.