

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для воспитанников с
нарушениями опорно-двигательного аппарата
муниципального дошкольного образовательного
учреждения**

**Центра развития ребенка–детского сада №15
города Маркса
Саратовской области
на период обучения**



Образовательная программа разработана Рабочей группой педагогического коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка–детского сада №15 г. Маркса Саратовской области, в которую входили представители родительской общественности.

Программа согласована с родительским комитетом (протокол №1 от 30.08.2023г.), принята на педагогическом совете №1 (протокол №1 от 31.08.2023г.), утверждена приказом №77 от 31.08.2023г.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка–детского сада №15 г. Маркса Саратовской области разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, социальным заказом родителей и общества

Цель реализации Программы

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть Программы МДОУ ЦРР–д/с №15, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает вариативность образования, направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей) и представлена следующими программами:

- «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой;
- «Музыкальные шедевры» – авторская программа О.П. Радыновой;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» – парциальная программа А.Д. Шатовой;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – парциальная программа Н.В. Нищевой;
- «Коррекция нарушений речи» – программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.;
- «Культурный дневник дошкольника» – культурно-образовательный проект Саратовской области А.А. Васильевой;
- «Я познаю мир» – методический комплекс по освоению детьми способов познания Т.А. Сидорчук;
- «Сказочные лабиринты игры» – игровая технология интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для воспитанников с НОДА МДОУ ЦРР–д/с №15

- ❑ Система оценки качества дошкольного образования:
- ❑ – сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- ❑ – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ❑ – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- ❑ – исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- ❑ – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- ❑ – включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- ❑ – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогом, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогом предложения из двух - трех слов, двусишия, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогом;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений

Планируемые результаты освоения Программы К концу дошкольного возраста ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагога);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

Планируемые результаты освоения Программы

- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогом, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагога;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

Планируемые результаты освоения Программы

- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагога небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

Планируемые результаты освоения Программы

- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное

познавательное

речевое

художественно-эстетическое

физическое развитие

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- ☐ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- ☐ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- ☐ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- ☐ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ☐ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ☐ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ☐ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ☐ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: позитивная позиция детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Познавательное развитие

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

Речевое развитие

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: формирование устной речи и навыков речевого общения

Художественно-эстетическое развитие

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: формирование эстетического идеала и художественного вкуса, способность к творчеству

Физическое развитие

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие

Система работы педагогов МДОУ ЦРР–д/с №15 с семьей

Направления работы с родителями:

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное

Формы работы с родителями:

- интерактивная;
- традиционная;
- просветительская;
- общественно-управленческая

Задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА:

- ❑ выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом, индивидуально-типологических особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- ❑ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- ❑ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- ❑ создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- ❑ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- ❑ осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ППК.

Направления коррекционно-развивающей работы

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Рабочая программа воспитания

В основе Программы воспитания МДОУ ЦРР–д/с №15 заложены конституционные и национальные ценности российского общества через взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений, сетевое взаимодействие с социальными партнерами, с учетом особенностей социокультурной среды нашего государства в целом.

Реализация базовых духовно-нравственных ценностей предусмотрена Программой через следующие направления воспитательной работы МДОУ ЦРР–д/с №15:

- патриотическое – **Родина, природа;**
- социальное – **человек, семья, дружба, сотрудничество;**
- эстетическое – **культура, красота;**
- духовно-нравственное – **жизнь, милосердие, добро;**
- познавательное – **знание;**
- физическое и оздоровительное – **здоровье;**
- трудовое – **труд.**

Направления воспитательной работы

патриотическое

социальное

эстетическое

Духовно-
нравственное

познавательное

физическое и
оздоровительное

трудовое

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА

В МДОУ ЦРР-д/с №15 созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (целевые группы).

Направления и содержание работы с данной категорией воспитанников более подробно раскрыты в подразделе «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» Содержательного раздела Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует образовательной программе МДОУ ЦРР–д/с №15 и отвечает требованиям следующих нормативно-правовых документов: ФГОС ДО, Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и парциальных программ, указанных выше, Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. №Пр-487).

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна

Финансовые условия реализации ОП МДОУ ЦРР–д/с №15

- ❑ Описаны в Организационном разделе ООП МДОУ ЦРР–д/с №15 пункт 3.4 «Финансовые условия реализации ООП МДОУ ЦРР–д/с №15».
- ❑ В соответствии с подразд. IV разд. I Постановления Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» для педагогических работников, должности которых указаны в подразд. 2 разд. I Номенклатуры должностей[3] (в которой кроме прочего значится должность воспитателя), работающих с обучающимися с ОВЗ и (или) лицами, нуждающимися в длительном лечении, продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска составляет 56 календарных дней.

Календарный план воспитательной работы

Программа содержит календарный план воспитательной работы МДОУ ЦРР–д/с №15 на 2023-2024 учебный год, в который входят следующие направления работы:

- патриотическое;
- социальное;
- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое