

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребенка–детского сада №15
города Маркса
Саратовской области
на период обучения**

Образовательная программа разработана Рабочей группой педагогического коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка–детского сада №15 г. Маркса Саратовской области, в которую входили представители родительской общественности.

Программа согласована с родительским комитетом (протокол №1 от 30.08.2023г.), принята на педагогическом совете №1 (протокол №1 от 31.08.2023г.), утверждена приказом №77 от 31.08.2023г.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка–детского сада №15 г. Маркса Саратовской области разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, социальным заказом родителей и общества

Цель Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Задачи реализации программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Задачи реализации программы

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы МДОУ ЦРР–д/с №15, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает вариативность образования, направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей) и представлена следующими программами:

- «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой;
- «Музыкальные шедевры» – авторская программа О.П. Радыновой;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» – парциальная программа А.Д. Шатовой;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – парциальная программа Н.В. Нищевой;
- «Коррекция нарушений речи» – программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.;
- «Культурный дневник дошкольника» – культурно-образовательный проект Саратовской области А.А. Васильевой;
- «Я познаю мир» – методический комплекс по освоению детьми способов познания Т.А. Сидорчук;
- «Сказочные лабиринты игры» – игровая технология интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОП МДОУ ЦРР–д/с №15

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте

К трём годам ребёнок:

- обладает хорошо развитой крупной моторикой, активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте

- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»);
- у ребенка проявляются предпосылки осуществления логических операций мышления: сравнения, анализа, обобщения, нестандартного решения жизненных проблем и осознанного отношения к процессу наблюдения;
- владеет элементарными приемами манипулирования квадратом Воскобовича;
- ребенок проявляет интерес к устному народному творчеству, с помощью взрослых рассказывает и договаривает потешки, заклички и т.д.;
- ребенок с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста ребенок:

- имеет сформированные основные физические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает выраженным стремлением заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная деятельность учреждения в соответствии с направлениями развития ребенка

Социальные отношения

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Трудовое воспитание

Формирование безопасного поведения

Социально-коммуникативное развитие

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Математические представления

Окружающий мир

Природа

Познавательное развитие

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовка детей к обучению грамоте

Интерес к художественной литературе

Речевое развитие

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивная деятельность

Музыкальная деятельность

Театрализованная деятельность

Культурно-досуговая деятельность

Физическое развитие

Основная гимнастика

Подвижные игры

Спортивные игры

Спортивные упражнения

Формирование основ здорового образа жизни

Активный отдых

Игровая деятельность детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Народные игры

ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

СЮЖЕТНЫЕ САМОДЕЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

ДОСУГОВЫЕ ИГРЫ

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

ТРЕНИНГОВЫЕ ИГРЫ

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

ДОСУГОВЫЕ ИГРЫ

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

Социально-коммуникативное развитие

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: позитивная позиция детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Познавательное развитие

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

Речевое развитие

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: формирование устной речи и навыков речевого общения

Художественно-эстетическое развитие

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: формирование эстетического идеала и художественного вкуса, способность к творчеству

Физическое развитие

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие

Вариативные формы, современные технологии, методы и средства реализации Программы

Содержательный раздел Программы включает вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учетом личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанников МДОУ ЦРР–д/с №15, основанных на признании приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

В МДОУ ЦРР–д/с №15 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме, к ним относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях, к ним относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм, к ним относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МДОУ ЦРР–д/с №15 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы МДОУ ЦРР – д/с №15.

В МДОУ ЦРР–д/с №15 созданы условия для организации разнообразной деятельности дошкольников, что отражается в части, формируемой участниками образовательных отношений через Циклограмму совместной деятельности

Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Система работы педагогов МДОУ ЦРР–д/с №15 с семьей

Направления работы с родителями:

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное

Формы работы с родителями:

- интерактивная;
- традиционная;
- просветительская;
- общественно-управленческая

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников

Направления коррекционной работы:

- профилактическое;
- диагностическое;
- коррекционно-педагогическое;
- организационно-методическое;
- консультативно-просветительское;
- координирующее;
- контрольно-оценочное

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения

Рабочая программа воспитания

В основе Программы воспитания МДОУ ЦРР–д/с №15 заложены конституционные и национальные ценности российского общества через взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений, сетевое взаимодействие с социальными партнерами, с учетом особенностей социокультурной среды нашего государства в целом.

Реализация базовых духовно-нравственных ценностей предусмотрена Программой через следующие направления воспитательной работы МДОУ ЦРР–д/с №15:

- патриотическое – **Родина, природа;**
- социальное – **человек, семья, дружба, сотрудничество;**
- эстетическое – **культура, красота;**
- духовно-нравственное – **жизнь, милосердие, добро;**
- познавательное – **знание;**
- физическое и оздоровительное – **здоровье;**
- трудовое – **труд.**

Цели и задачи Программы воспитания

Цель рабочей Программы воспитания МДОУ ЦРР–д/с №15 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Направления воспитательной работы

патриотическое

социальное

эстетическое

духовно-
нравственное

познавательное

физическое и
оздоровительное

трудовое

Уклад образовательной организации

Уклад является общественным договором всех участников образовательных отношений, задающий культуру поведения сообществ образовательных учреждений.

Программа воспитания учитывает специфику, сложившегося уклада МДОУ ЦРР–д/с №15, опирающегося на базовые национальные ценности, традиции: региона, муниципалитета, детского сада.

Социальное партнерство



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В МДОУ ЦРР–д/с №15 созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (целевые группы).

Направления и содержание работы с данной категорией воспитанников более подробно раскрыты в подразделе «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» Содержательного раздела Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ ЦРР–д/с №15

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует образовательной программе МДОУ ЦРР–д/с №15 и отвечает требованиям следующих нормативно-правовых документов: ФГОС ДО, Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и парциальных программ, указанных выше, Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. №Пр-487).

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна

Финансовые условия реализации ОП МДОУ ЦРР–д/с №15

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МДОУ ЦРР–д/с №15, реализующего ОП, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МДОУ ЦРР–д/с №15 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МДОУ ЦРР–д/с №15, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми и порядок ее оказания (выполнения) в МДОУ ЦРР–д/с №15. Образовательная программа в МДОУ ЦРР–д/с №15 служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы в МДОУ ЦРР–д/с №15 осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией

Календарный план воспитательной работы

Программа содержит календарный план воспитательной работы МДОУ ЦРР–д/с №15 на 2023-2024 учебный год, в который входят следующие направления работы:

- патриотическое;
- социальное;
- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое