

**Краткая презентация рабочей программы  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
МДОУ ЦРР–д/с №15 г. Маркса Саратовской области**

## I Целевой раздел

Рабочая программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка–детского сада № 15 г. Маркса Саратовской области по образовательной области «Познавательное развитие» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка–детского сада №15 г. Маркса Саратовской области (Далее – Программа), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, парциальными программами «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» – парциальная программа А.Д. Шатовой, «Я познаю мир» – методический комплекс по освоению детьми способов познания Т.А. Сидорчук, «Сказочные лабиринты игры» – игровая технология интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича.

## Задачи программы:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

## Планируемые результаты освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»

К концу дошкольного возраста ребенок:

- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;

- чтит и поддерживает традиции русского народа;
- владеет обобщенными представлениями: о себе, как носителе исторических ценностей, о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, взаимосвязи труда взрослых в городе, культурных достояниях и основных исторических событиях, символике страны, края, города; о назначении и функциях армии, родах войск; о структуре страны, ее управлении;
- имеет представление о планете Земля, людях ее населяющих, их равноправии; проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей; имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов;
- осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;
- проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе; с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
- адекватно применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории;
- имеет представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- придумывает несколько вариантов объяснения для полученной комбинации объекта с нетипичными для него свойствами;
- способен самостоятельно отстаивать свои идеи, выносить общественное непризнание при защите продуктов собственной деятельности (проектов, схем, рисунков и т.д.);
- владеет навыком обозначения пространственных отношений на плане и схеме;
- имеет представления о памятниках культуры, архитектуры и искусства Саратовской области;
- знаком с календарем культурных, историческими и прочих событий, почитаемых жителями Саратовского региона.

## **II Содержательный раздел**

### **Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

Деятельность дошкольников по реализации образовательной области «Познавательное развитие» организуется в соответствии с перспективным комплексно-тематическим планированием, которое разработано с учётом возрастных возможностей детей и решает задачи согласно возраста.

«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьевой нацелена на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер будущего первоклассника, развитие произвольности поведения, снижения уровня тревожных переживаний дошкольника, реализуется педагогом-психологом в подготовительной к школе группе

## Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;
- *воспитание бережного и рационального отношения к бюджету семьи;*
- *воспитание умения адекватно оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;*
- *воспитание у детей желания принимать участие наравне со взрослыми в акциях милосердия и благотворительности.*

### **III Организационный раздел**

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Материальная техническая база МДОУ ЦРР–д/с №15 создает условия для творческого саморазвития личности ребенка, его «Я-концепции», выступает фактором оздоровления. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) соответствует образовательной программе МДОУ ЦРР–д/с №15 и отвечает требованиям следующих нормативно-правовых документов: ФГОС ДО, Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и парциальных программ, указанных выше, Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. №Пр-487).



Центр познавательного развития



Лаборатория, или Центр экспериментирования



Центр воды и песка



Центр природы



Центр ОТСМ–ТРИЗ–РТВ



Центр финансовой грамотности



Центр занимательной математики, или Игротека

