

**Краткая презентация рабочей программы
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
МДОУ ЦРР–д/с №15 г. Маркса Саратовской области**

I Целевой раздел

Рабочая программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка–детского сада № 15 г. Маркса Саратовской области по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка–детского сада №15 г. Маркса Саратовской области (Далее – Программа), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, парциальными программами «Азбука общения» Л.М. Щипицыной, «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В.; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой, «Культурный дневник дошкольника» – культурно-образовательный проект Саратовской области А.А. Васильевой, которые являются составляющими части, формируемой участниками образовательных отношений.

Разделы «Формирование основ гражданственности и патриотизма», «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасного поведения» реализуются во всех видах непрерывной, совместной и самостоятельной деятельности. Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма» в подготовительных к школе группах представлен культурно-образовательным проектом Саратовской области «Культурный дневник дошкольника» А.А. Васильевой.

Раздел «Сфера социальных отношений» реализуется в соответствии с парциальными программами «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой

Задачи программы:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Планируемые результаты освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

К концу дошкольного возраста ребенок:

- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает выраженным стремлением заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- чтит и поддерживает традиции русского народа;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает чувством собственного достоинства;
- может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- владеет представлениями о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции;
- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущество;
- устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков;
- определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений;
- владеет различными видами труда, адекватными собственной половой роли;
- осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи, подчиняет свои желания интересам семьи;
- проявляет заботу к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;
- владеет обобщенными представлениями: о себе, как носителе исторических ценностей, о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, взаимосвязи труда взрослых в городе, культурных достояниях и основных исторических событиях, символике страны, края, города; о назначении и функциях армии, родах войск; о структуре страны, ее управлении;
- имеет представление о планете Земля, людях ее населяющих, их равноправии; проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей; имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов;
- осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;
- проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе; с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
- адекватно применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории;
- имеет представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознанно относится к рекламе; может отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- знаком с понятиями благотворительность и милосердие, проявляет желание участвовать в благотворительных акциях.

II Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Деятельность дошкольников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» организуется в соответствии с перспективным комплексно-тематическим планированием, которое разработано с учётом возрастных возможностей детей и решает задачи согласно возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 1 младшей группе (2-3 года) реализуется во всех видах непрерывной, совместной и самостоятельной деятельности.

Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению осуществляется в форме игрового тренинга по материалам А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению». Периодичность встреч 1 раз в неделю.

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется развивающая работа с детьми в форме групповых занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся по программе «Азбука общения» Л.М. Щипицыной, направленной на развитие личности ребенка и навыков общения со взрослыми и сверстниками. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разделы «Формирование основ гражданственности и патриотизма», «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасного поведения» во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах реализуются во всех видах непрерывной, совместной и самостоятельной деятельности.

В подготовительной к школе группе реализуется культурно-образовательный проект Саратовской области А.А. Васильевой «Культурный дневник дошкольника» (раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»).

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
- *воспитание умения проявлять заботу, внимание, интерес к людям разного возраста и пола;*
- *воспитывать чувство родовой чести;*
- *формирование осознанного отношения к труду, как к средству удовлетворения разнообразных потребностей человека и источнику дохода;*
- *воспитание потребности подражания одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентации;*
- *поощрение проявления у ребенка авторитетных качеств человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).*

III Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

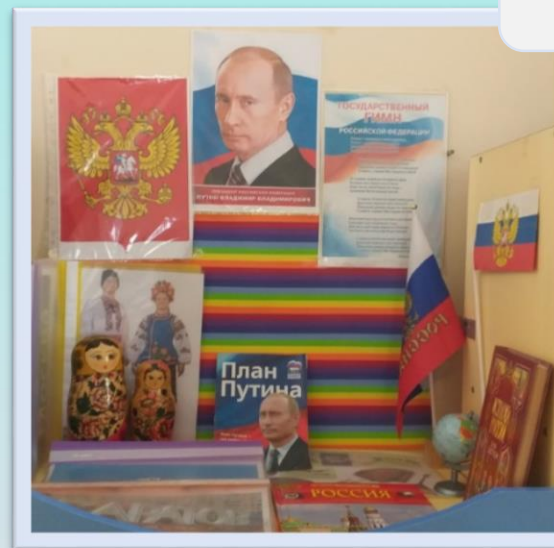
Материальная техническая база МДОУ ЦРР–д/с №15 создает условия для творческого саморазвития личности ребенка, его «Я-концепции», выступает фактором оздоровления. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) соответствует образовательной программе МДОУ ЦРР–д/с №15 и отвечает требованиям следующих нормативно-правовых документов: ФГОС ДО, Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и парциальных программ, указанных выше, Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. №Пр-487).

Центр
социально-коммуникативного развития



Центр
патриотического воспитания



Центр
трудового воспитания



Центр безопасности

